

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Цель и задачи программы	8
Основное содержание программы	9
Механизм реализации программы	13
Ресурсное обеспечение программы	16
Партнеры реализации программы.	24
Специфика регионального взаимодействия.	25
Ожидаемые результаты	26
Диагностические методики мониторинга реализации программ	28
Список литературы	29
Приложения	30

ПАСПОРТ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«Команда добра»

Полное наименование программы	Тематическая программа организации летнего отдыха, оздоровления детей и подростков «Команда добра»
Автор программы	Разработчик – Спиридонов Дмитрий Алексеевич Заместитель начальник ДОЛ «Добрый»
Руководитель программы	Шуваров Алексей Евгеньевич начальник ДОЛ «Добрый»
Территория реализации программы	Республика Татарстан, поселок Кульсеитово, Детский оздоровительный лагерь «Добрый»
Юридический адрес учреждения	420021 Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето», РТ, г.Казань, ул. Н.Столбова, 2 офис 513
Телефон	(843)-207-25-35; 207-25-26
Форма проведения программы	Смена превращается в пространство добрых дел и новых возможностей для развития и реализации подростков.
Цель программы	Целью профильной смены «Команда добра» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения по направлению волонтерство.
Задачи	Обучающие Познакомить с образовательными и проектными площадками, направленными на развитие региональной модели подготовки юных добровольцев среди детей. Актуализировать у участников через активный образовательный процесс навыки конструктивного общения, расширения организаторского опыта, развития лидерских и коммуникативных компетенций. Воспитательные

	<p>– Способствовать формированию позитивных установок на добровольческую деятельность</p> <p>– Формировать в детско-молодежной среде ценности гражданской инициативы.</p> <p>Развивающие</p> <p>– Содействовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков, .</p> <p>– Мотивировать на развитие каждого ребенка в смене на реализацию инициатив, самостоятельности и ответственности в различных видах лагерной деятельности</p> <p>– Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в добровольческой деятельности.</p>
Целевая группа	<p>- дети, общеобразовательных школ;</p> <p>- дети участвующие в добровольческой/волонтерской деятельности</p>
Срок реализации программы	<p>Подготовка: февраль – май</p> <p>проведение: 13.08. 2024 – 30.08.2024г.</p> <p>анализ: август – сентябрь</p>
Общее количество и возраст участников программы	<p>Дети, участники программы – 96 человек</p> <p>От 7 до 17 лет</p> <p>Организаторы и работники – 28 чел</p>
Особая информация и примечания	<p>Отличительной особенностью программы является практикоориентированный подход к изучению опыта реализации волонтерской деятельности, что позволит участникам успешно применить полученные знания после окончания лагерной смены.</p>
Социально-экономическая значимость	<p>Программа педагогически целесообразна, так как в результате ее работы, участники смены познакомятся с ценностными основами волонтерской деятельности, изучат основы направлений волонтерской деятельности, получат много познавательной информации, которую закрепят, учась самим создавать волонтерские мероприятия.</p>

Пояснительная записка

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения во все времена являлась актуальной. Воспитание гражданственности и патриотизма у молодых россиян, нравственное становление детей и подростков вновь становятся приоритетными для современной системы образования. Наша страна имеет богатый опыт воспитания детей в тимуровских отрядах, которые являются непосредственными предшественниками современных волонтеров и добровольцев. И сегодня участники различных детских и молодежных объединений организаций, члены российского движения детей и молодежи, юнармии, движения ЮИД, других разновозрастных детских объединений активно организуют разнообразные акции, проекты, события, флешмобы, направленные на преобразование местного сообщества, оказание помощи различным слоям населения. О различных операциях и добровольческих акциях активисты рассказывают в социальных сетях, на форумах и слетах.

Для большинства российских граждан проявление таких качеств, как милосердие, сострадание, сочувствие, бескорыстие, забота, доброта, является основой повседневной жизни.

Поэтому сегодня важно возрождать традиции добровольческой, волонтерской деятельности. Системная работа в этом направлении формирует у молодого поколения чувство долга и ответственности, у них происходит осознание того, что они являются гражданами и патриотами России с присущими им нравственными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Делая добро, дети учатся быть неравнодушными людьми, проявляют такие качества, как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственности. Работу в этом направлении необходимо развивать, искать современные формы включения молодёжи в добротворчество, организовывать дела, которые приносят пользу обществу, с бескорыстной заботой об окружающих их людях.

Сегодня детское волонтерское движение – это, прежде всего, детская социально значимая инициатива, содействующая развитию у участников, при условии совместной деятельности, определённых жизненных установок, личностных качеств, характеризующих их как нравственную личность. Эту нравственность воспитывает забота о тех, кто в ней нуждается, уважение к прошлому и настоящему России, глубокое чувство гражданственности и патриотизма, стремление сделать мир чище, добрее, начав с малого – самого себя и окружающих людей. Деятельность волонтерских отрядов наполнена романтикой и игрой – главными атрибутами, без которых не может жить детство. Главное правило - не жди зова и приказа, старайся сам увидеть, где нужны твои заботливые руки, доброе сердце.

Таким образом реализация программы позволит сформировать позитивную платформу для самореализации детей и молодежи (7-16 лет) на базе волонтерской деятельности.

Важно помогать всем, кто нуждается в помощи:

- пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- семьям, в которых родные служат России;
- младшим школьникам и дошкольникам;
- соседям, жителям поселений, сел и городов региона;
- воспитанникам детских домов и интернатов и т.д.;
- животным и окружающей природе.

Эта помощь основана на уважении к человеку, осуществляется по зову души и сердца с искренним желанием разделить проблемы и заботы, подарить маленькие радости и надежду.

Помочь ребенку проявить себя в волонтерской работе, найти себе направление по душе, собрать команду единомышленников – вот для чего призвана наша программа профильной смены «БЛАГО ТВОРИ!»

Новизна программы заключается в формировании образа добровольческой деятельности как части проактивной позиции человека. Добровольческая деятельность позволяет удовлетворить молодому человеку потребность в социальном одобрении, получить опыт практической профильной деятельности, почувствовать значимость созидательного труда. Через реализацию волонтерской/добровольческой деятельности в рамках “Движения Первых” участники смогут развить в себе универсальные навыки, которые помогут в дальнейшем при организации работы по любому направлению Движения.

Практическая значимость программы состоит в том, что у каждого участника будет возможность попробовать себя в разных видах волонтерства. На время смены лагерь превращается в большой город добрых дел, где каждый ребенок сможет почувствовать себя волонтером, найти свой интерес в добровольческой деятельности, принять участие в жизни лагеря, весело и интересно проводя досуг.

Дети будут участвовать не только в мастер-классах и практических мастерских, но и будут создавать события друг с другом, участвовать в различных конкурсах и игровых программах, совмещая отдых и занятия, весело и интересно проводя свой досуг. За лагерную смену ребята смогут проявить себя как волонтеры, организаторы мероприятий, информационное сопровождение мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения по направлению волонтерство.

Задачи программы:

Обучающие

Познакомить с образовательными и проектными площадками, направленными на развитие региональной модели подготовки юных добровольцев среди детей.

Актуализировать у участников через активный образовательный процесс навыки конструктивного общения, расширения организаторского опыта, развития лидерских и коммуникативных компетенций.

Воспитательные

Способствовать формированию позитивных установок на добровольческую деятельность

Формировать в детско-молодежной среде ценности гражданской инициативы.

Развивающие

Содействовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков

Мотивировать на развитие каждого ребенка в смене на реализацию инициатив, самостоятельности и ответственности в различных видах лагерной деятельности

Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в добровольческой деятельности.

Возраст детей - от 7 до 17 лет.

Численность детей в лагере – 96 человек.

Продолжительность смены лагеря - 18 календарных дней.

Основное содержание программы

Сегодня общество и государство формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, рассматривая его как стратегический общенациональный приоритет. Содействие в проведении государственной политики в интересах детей и молодежи осуществляет профильная смена добровольческой направленности «БЛАГО ТВОРИ». Сформировать потребность у молодежи быть полезным обществу и стремление реализовать эту потребность в конкретных делах, дать практические умения в организации взаимодействия с другими людьми, помочь осознать свою роль в современном обществе, развить организаторские и коммуникативные навыки призвана программа профильной смены.

Программа смены предусматривает взаимосвязь различных модулей: образования, активной социально значимой деятельности, реализации собственных проектов, творческой реализации полученных знаний, культурно-досугового компонента, комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий, психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В Программе смены активно используются методика организаторской деятельности основателей костромской школы социального воспитания Л.Н. Уманского, А.Н. Лутошкина, А.Г. Кирпичника, методика коллективно-творческих дел, проектные технологии, социально ориентирующие игры, которые имели широкое распространение в российской педагогической практике.

Опираясь на идеи творческого решения практической задачи, важно особо подчеркнуть роль детского самоуправления как важнейшего механизма повышения эффективности воспитательной работы.

Подробнее узнать о преобразовательной деятельности, попробовать себя в различных практиках ребята смогут благодаря тематическим мероприятиям: конкурсам, экспериментам, играм, развлекательным и спортивным шоу-программам, мастер-классам. Развитие лидерских, интеллектуальных и творческих способностей является одной из ведущих идей программы. Программа предусматривает тематические мероприятия отрядов, мастер-классы, брифинги, творческие мастерские, соревнования, рабочие группы, форсайт-сессии, дискуссии, основу которых составляет самостоятельная проектная деятельность, реализация собственных инициатив, добровольчество и наставничество.

Во время профильной смены будет действовать система чередования творческих поручений (ЧТП), которая позволит ребятам поучаствовать во всех аспектах организации деятельности в лагере. Каждый отряд проведет несколько зарядок, часов песни, утренних мероприятий и большое тематическое мероприятие. Также в каждом отряде вожатыми будет проводиться работа по погружению ребят в собственную легенду, что способствует самоидентификации отряда и большему сплочению коллектива, а также поддержанию атмосферы на протяжении всей смены.

Образовательная программа смены сочетает в себе различные формы – мастерские, мастер-классы, дискуссии, деловые и психологические игры, занятия, направленные на развитие личностных и коммуникативных качеств ребенка, на формирование представлений о людях, мире, природе, обществе, нормах поведения. Дети учатся принимать самостоятельные решения, познают основы организаторской деятельности, проявляют свои лидерские качества.

Сегодня на первый план выходят задачи развития у молодежи собственной эффективности, мобильности, успешности. Особенно важным для каждого становится способ и уровень развития социальных компетенций.

Подросток анализирует свои способности, возможности, социальные навыки. Для этого в рамках программы профильной смены создается образовательная среда, в которой участники смогут развиваться, достигать индивидуальных и коллективных успехов в социально значимых мероприятиях. Образовательная программа смены разбита на четыре трека, каждый из которых позволит ребенку получить как теоретические, так и практические навыки.

Этапы программы смены для детей и подростков:

1. Подготовительный
2. Организационно-адаптационный
3. Основной
4. Итоговый
5. Аналитико-рефлексивный

1. Подготовительный этап включает в себя:

Поиск необходимых кадров для реализации программы

На данном этапе проходит набор вожатых по критерию заинтересованности и участия в волонтерской деятельности, знакомство с деятельностью “Движения Первых” в формате собеседования.

Обучение и подготовка кадров. На данном этапе каждый кандидат проходит Школу вожатых, которая, помимо основных знаний, включает в себя дополнительный профильный тренинг о ценностях и принципах добровольчества, в ходе которого вожатые получают необходимые навыки для работы в добровольческом лагере с активистами Движения.

Написание профильной части программы. При написании программы, в первую очередь, внимание уделяется раскрытию направления “БЛАГО ТВОРИ” Движения, уделяя внимание ценностной составляющей направления. Доступный формат мероприятий в рамках смены позволит эффективно донести ценности и миссию Движения и помочь найти подходящие форматы участия в направлении для каждого.

2. Организационно-адаптационный этап состоит из:

Распределения вожатых на отряды

Распределение вожатых происходит по следующему принципу:

- вожатые заезжают в лагерь
- знакомятся с лагерем, организаторами смены и вожатыми
- проходят корпоративные мероприятия для формирования вожатской пары
- вместе с организаторами происходит корректировка и утверждения

вожатых на отряд, который соответствует определенному возрасту

- организация заезда и лагерь участников смены
- сбор необходимых документов участников смены
- организация допуска участников до участия в смене

3. Основной этап:

1. Запуск профильной программы

На данном этапе все участники начинают знакомство с Движением, погружаются в тематику направления “БЛАГО ТВОРИ”, где сочетается образовательная и практическая часть программы. Программа и включает в себя три части:

3.1 Профильная часть

3.2 Воспитательно-развивающая часть

3.3 Оздоровительная часть

3.1. Профильная часть. Формируется развернутое представление о структуре волонтерского/добровольческого движения в Республике Татарстан и Российской Федерации, способах участия и форматы работы в рамках данного направления в территориальных отделениях Движения Первых на местах.

Каждый участник получает практику разработки и реализации волонтерского мероприятий Движения по направлениям, заводит новых друзей. Школьники получают теоретические знания, которые смогут сразу отработать на территории лагеря, а также вернувшись к себе в город.

3.2. Воспитательно-развивающая часть

Важной частью программы является воспитательно-развивающая часть, в нее входят досуговые и развлекательные мероприятия дневного и вечернего формата, по различным направлениям волонтерской деятельности.

3.3. Оздоровительная часть

Отправляя ребенка в лагерь, родители чаще всего преследуют одну цель – обеспечить ему активный, здоровый отдых, который поможет укрепить здоровье, улучшить самочувствие и физическую форму. И это действительно важно, ведь на протяжении учебного года дети большую часть времени проводят в классах, дома у компьютеров, за учебниками. И только во время каникул можно позволить им вдоволь набегаться и наиграться, заняться разными видами спорта.

Какими бы не были интересными и увлекательными образовательная и развлекательная программы смены, основополагающими идеями в работе в детском оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены мероприятия:

- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация полноценного, рационального, здорового питания с учетом вредных для здоровья продуктов;
- соблюдение режима дня, чередование видов деятельности.

4. Итоговый этап включает:

Этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности, достигнутых в ходе ее проведения, а также подготовкой к возвращению в привычную среду. В ходе заключительного периода надлежит выстроить мост между завершающейся сменой с ее волонтерскими открытиями и обыденной жизнью, в которую нужно привести полученные знания, умения и связи.

Завершающий концерт «Как это было» даст возможность выявить итоги смены.

5. Аналитико-рефлексивный

На данном этапе участники получают возможность поделиться впечатлениями от смены. Для наиболее полноценной рефлексии будут предоставлены разные форматы взаимодействия: прощальный костер, анкета обратной связи, размещение постов участниками в социальных сетях с хештегом #ДвижениеПервых #ДвижениеРТ #добрыйлагерь #добрыйтатарстан.

Механизм реализации программы

Методы реализации программы.

В рамках лагерной смены для эффективной реализации программы будут использованы объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый).

Направления реализации программы

Гражданское направление

Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина и патриота.

Любовь к Родине, своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь, чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь, сочувствие, потребность защищать своих близких и Родину, уважение к правам и свободам человека – воспитание этих качеств является одной из приоритетных образовательных задач, требующих для своего решения определённой системы мероприятий. В ходе смены ребята погрузятся в данную тематику через призму добровольческой деятельности, которая способствует наиболее эффективному формированию вышеназванных качеств. Пройдут мероприятия: создание патриотического ролика, игра «10 российских чудес света».

Патриотическое направление

Патриотическое направление - это деятельность, направленная на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

Через реализацию волонтерской деятельности участники получают инструмент оказания позитивного воздействия на развитие своего региона и страны. Волонтерская деятельность помогает воспитать чувство сопричастности со своей страной.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

В рамках проведения смены участники познакомятся с особенностями проведения волонтерских мероприятий, опыт проведения которых, может стать базовым для профессионального развития.

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:

В детском лагере без спорта не обойтись. Детям необходимо двигаться, бегать, играть. Лучший способ физического воспитания – организовать системную двигательную активность. Для этого разработаны различные мероприятия спортивного характера: Игра «Охотники», соревнование «В яблочко!», турниры командным видам спорта, веревочный курс «Мы в команде!», «Форт Боярд», полевые учения, туристическая эстафета.

Каждый день смены будет начинаться с зарядки.

Эстетическое направление

Эстетическая деятельность – это особая сфера активности, в которой дети могут получить удовольствие от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Эстетическое направление формирует у детей чувства прекрасного. Творческая активность помогает ребенку стать практически деятельной личностью. В мероприятия по этому направлению входят творческие и игровые конкурсные программы, концерты (вожатский, итоговый), мастер-классы от вожатых, праздники, а именно: «Мы в танцах», ролевая игра «Территория добра», «Музыкалити», Фестиваль культурных мероприятий, организация общелагерного праздника, открытый микрофон, дискотеки.

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому

интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Кроме профильных мастер-классов, мероприятий, разработки проектов, образовательные мастер-классы будут проводить вожатые, а также пройдут следующие активности: Игра «Что? Где? Когда?», мастер-классы «Кино своими руками», «Визуальное отображение информации», «Что такое дайджест?» и др.

В отличие от научных конференций, разных олимпиад и факультативов, игровой формат для детей превращает серьезную интеллектуальную деятельность в красочное зрелище, в захватывающее состязание, в яркий праздник.

Экологическое направление

В период смены у организаторов стоит задача воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления удастся также через призму добровольчества, которое как раз включает в себя экологическое направление. В рамках смены пройдут следующие мероприятия по названной теме: создание экологического дайджеста, «ЭКО-конференция», ознакомительная сессия «Волонтеры-экологи», разработка реализации маршрутов “Экотроп”. На занятиях дети учатся слышать, видеть, чувствовать природу, ее проявления, настраивать свои души на взаимодействие с ней. Учатся выражать свои чувства, переживания, ощущения при помощи изобразительных графических средств. Будет вестись контроль и за соблюдением порядка в комнатах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающими поколениями, претворение в практическое действие высших духовных ценностей, осознанное отношение к жизни во всех ее проявлениях. Будут проведены следующие мероприятия: площадки на тему “Экология души” и “Экология взаимодействия”, Квиз “ВО!”, “Путешествие по жанрам”, Практическое занятие «Карта моей Страны».

Педагогические технологии

Для реализации программы смены использованы следующие педагогические технологии: технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология создания «Ситуации успеха».

Основные формы организации работы

В период проведения смены, при реализации программы предполагается использование следующих форм работы: мастер-классы, интеллектуальные конкурсы, игровые мероприятия, встречи с приглашенными специалистами,

спортивные соревнования, квесты, конкурсы, проведение волонтерских мероприятий.

Ресурсное обеспечение программы

При реализации программы смены задействованы следующие ресурсы: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, природные ресурсы.

Для нормативно-правового обеспечения смены учтены следующие документы.

Структура нормативно-правовой базы по уровню принятия:

1. Федеральные нормативно-правовые акты.
2. Региональные нормативно-правовые акты.

Нормативно-правовая база федерального уровня

1.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
4.	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5.	Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6.	Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7.	Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8.	Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
9.	Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
10.	Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
11.	Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

12.	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
13.	Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
14.	Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
15.	Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
16.	Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
17.	Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»
18.	Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»
19.	Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»
20.	Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности»
21.	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования, социальной сфере, в области производства, использования и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»
22.	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

23.	Постановление Правительства РФ от 19.05.2021 № 759 "Об утверждении Правил предоставления в 2021 и 2022 годах из федерального бюджета субсидии акционерному обществу "Национальная система платежных карт" на реализацию программы поддержки доступных внутренних туристских поездок в организации отдыха детей и их оздоровления через возмещение части стоимости оплаченной туристской услуги"
24.	Постановление Правительства РФ от 14.04.2017 № 447 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения и формы паспорта безопасности этих объектов"
25.	Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"
26.	Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")
27.	Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336 "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля"
28.	Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2021 г. N 1578 "Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
29.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500)

30.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573)
31.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)
32.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 г. № 61953)
33.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824)
34.	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст
35.	Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования», утвержденный приказом Росстандарта от 31 декабря 2017 г. № 1562-ст

36.	Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970)
37.	Приказ Минтруда и Минздрава России от 31 декабря 2020 г. №988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный N 6227)
38.	Приказ Ростуризма от 27 ноября 2020 г. № 448-Пр-20 «Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком» (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2020 г. № 61166)
39.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607)
40.	Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514)
41.	Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034)
42.	Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций,

	слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» (зарегистрирован в Минюсте России 16 апреля 2020 г. № 58115)
43.	Приказ МЧС России от 30 января 2019 г. № 42 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу» (зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2019 № 53880)
44.	Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению"
45.	Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)
46.	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396)
47.	Приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодежью» (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный номер 58542)

48.	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
49.	Приказ Минтруда России от 09.03.2022 № 113н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2022 № 68148)
50.	МР 3.1.0278-22. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Рекомендации по организации тестирования для выявления новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в условиях эпидемического процесса, вызванного новым геновариантом коронавируса "Омикрон". Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.03.2022)
51.	Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22))

Нормативно-правовая база регионального уровня

1.	Закон РТ от 19.10.1993 N 1983-ХІІ "О молодежной политике в Республике Татарстан"
2.	Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 г. № 158 "Об утверждении государственной программы "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы"
3.	Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 г. № 346 «Об организации отдыха детей и молодежи»
4.	Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.03.2015 г. № 130 «Об утверждении стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления»
5.	Приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан от 24.02.2022 № 48 «Об утверждении Реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Татарстан»

6.	Постановление Кабинета министров РТ от 05.09.2022 № 961 "Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2024 - 2026 годы"
----	--

Кадровое обеспечение ведется за счет кадрового состава лагеря согласно штатному расписанию, а так же привлечению дополнительного необходимых для реализации программы специалистов.

Для материально-технического обеспечения при проведении смены задействованы: клуб, столовая, помещения в спальнях корпусах, беседки, костровое пространство, уличная сцена, территория лагеря.

Для проведения мероприятий:

- спортивное оборудование (мячи, скакалки, бадминтон, обручи, теннис);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- звуковое оборудование;
- призы и награды для стимулирования

Для методического обеспечения:

По каждому из направлений данной программы предусмотрены самые разнообразные формы занятий (игры, виртуальные посещение музеев, встреча с сотрудниками библиотеки и т.п.), но основные формы работы – это театральные мастер-классы и творческие мастерские.

Природные ресурсы.

Территория лагеря занимает 6 гектар в хвойном лесу заповедной территории. На данный момент на территории лагеря действуют 2 экологические тропы для взаимодействия с природой.

Партнёры реализации программы

Правительство Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, ГБУ "Республиканский центр "Лето", АНО «Информационно-ресурсный центр добровольчества РТ», Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Республики Татарстан, КИУ имени В.Г.Тимирязова, АО «Татмедиа», «Ассамблея туристских волонтеров РТ»; ТРО ВОД «Волонтеры Победы»; ТИС «Э-МОЦИЯ»; ТРО ВОД «Волонтеры-медики»; Поисково-

спасательный отряд «ОРСО»; «Молоды душой»; ТРО «Российский Красный Крест»; Муниципальные волонтерские центры.

Специфика регионального взаимодействия

Особенностью реализации программы в Республики Татарстан, станет формирование на базе ценностей добровольческой/волонтерской деятельности безбарьерной коммуникационной среды, которая позволит участникам обогащать друг друга в процессе активного взаимодействия при проведении и подготовки мероприятий.

Ожидаемые и достигнутые результаты

Задачи программы:

Обучающие

Познакомить с образовательными и проектными площадками, направленными на развитие региональной модели подготовки юных добровольцев среди детей.

Результат: участники проинформированы о действующих проектах и организациях волонтерской направленности на территории Республики Татарстан и Российской Федерации.

Актуализировать у участников через активный образовательный процесс навыки конструктивного общения, расширения организаторского опыта, развития лидерских и коммуникативных компетенций.

Результат: в образовательном блоке раскрыты данные темы. Для образовательных мероприятий приглашаются практики волонтерской деятельности.

Воспитательные

Способствовать формированию позитивных установок на добровольческую деятельность

Результат: не менее 70% участников по результатам анкетирования позитивно относятся к добровольческой деятельности

Формировать в детско-молодежной среде ценности гражданской инициативы.

Результат: участники приняли участие в разработке и проведении добровольческой акции

Развивающие

Содействовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков

Результат: участники изучили инструменты вовлечения в добровольческую деятельность, а также основы работы в команде и планировании мероприятий

Мотивировать на развитие каждого ребенка в смене на реализацию инициатив, самостоятельности и ответственности в различных видах лагерной деятельности

Результат: на основании анкетирования участники выделяют направление волонтерской деятельности, которое им наиболее близко

Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в добровольческой деятельности.

Результат: участники на практике смогли отработать навыки организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы

На личностном уровне в результате реализации программы сформируют необходимый уровень компетентности, имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, является носителем активной социальной позиции; готов к активному включению в добровольчество и волонтерство, стремится к освоению компетенций современного социального лидера волонтерского отряда, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Диагностические методики мониторинга реализации программ

Вся программа тематической смены будет представлять из себя несколько образовательных модулей, по итогам которых в конце события будет проведено анкетирование участников.

Модули будут включать в себя формирование единого ценностного поля, изучение направлений волонтерской деятельности, определение перспектив развития участников в Движении Первых по направлению “БЛАГО ТВОРИ”, включая практическую часть.

Одним из показателей эффективности станет воплощение добровольческих инициатив, зародившихся и получивших методическую базу на сменах, создание волонтерских коллабораций, продолжение добровольческой деятельности в движениях.

Методы отслеживания:

- анализ продуктов деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- индивидуальная беседа с отдельными участниками;
- анализ мероприятия.

Список литературы

1. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
2. Вайдорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие.– М.: ЦГЛ, 2015.
3. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере.– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
4. Горбунова, Н.А. Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
5. Григоренко, Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
6. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
7. Гринченко, Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
8. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.

Интернет -ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Журнал«Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
4. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>
5. <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>

Приложения

Режим смены для детей и подростков, занимающихся в “Движении Первых”

Время	мероприятие
8:00	Подъем, утренняя гигиена
8:10	Термометрия
8.30	Зарядка
8:45	Завтрак
9.10	ОПТ
9:30 – 9:45	Утренняя линейка
10:00 – 10:45	Учебное занятие
10:55 - 11.40	Учебное занятие
11.50 – 12:35	Спортивное мероприятие
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:00	Тихий час
15:00 – 15:40	Учебное занятие/МК/Студия от вожатых
15:40 - 16:00	Полдник
16:00-17:00	Мероприятие
17.00 - 18.00	Отрядное время/Подготовка к вечернему мероприятию.
18:00 – 19:00	Ужин
19:00 – 20:30	Вечернее мероприятие
20:30 – 21:00	Свечка отрядная
21:00	Отбой (дети до 14 лет)
21.00 -22.00	Игры для детей старше 14 лет. Подготовка ко сну.
22.00	Отбой (дети старше 14 лет)

План-сетка с указанием проведения мероприятий по программе

“Команда добра”

День (дата)	Мероприятие	День (дата)	Мероприятие	День (дата)	Мероприятие
<u>1 день</u>		<u>2 день</u>		<u>3 день</u>	
Утро 07:00- 12:00	Заезд детей, регистрация, размещение	Утро 08:30	Зарядка	Утро 08:30	Зарядка
12:00- 12:35	Торжественная линейка открытия	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Образовательная сессия «Волонтерское движение – от истории возникновения до наших дней»	10:00- 10:45 10:55- 11:40	Фасилитационн ая сессия «Мы в ясности»
День 15:00 – 15.40	Отрядное время: знакомство с отрядом, подготовка названия и девиза		Игра «Охотники»	11:50- 12:35	Соревнование «В яблочко!»
	Квест на знакомство с лагерем «Добро пожаловать!»	11:50- 12:35	Мастер-класс от вожатых	День 15.00 - 15.40	Мастер-класс от вожатых
16:00- 17:00	Отрядное время – подготовка визиток	День 15.00 - 15.40	Мастер-класс «Портрет волонтера»	16:00- 17:00	Образовательн ая сессия «Мой ориентир»
	«Визитная карточка», вожатский концерт	16:00 - 17:00	Отрядное время – оформление отрядных уголков	Вечер 17:00- 18:00	Отрядное время – подготовка к вечернему мероприятию
Вечер 17.00- 18.00	Огонёк знакомств	Вечер	Квиз «ВО!»	19:00- 20:30	Мы в танцах
		17:00- 18:00	Огонёк	20:30- 21:00	Огонёк
19:00- 20:30		19:00- 20:30			
		20:30- 21:00			

20.30-21:00					
<u>4 день</u> Утро 08:30	Зарядка	<u>5 день</u> Утро 08:30	Зарядка	<u>6 день</u> Утро 08:30	Зарядка
10:00 - 10:45 10:55-11:40	Ознакомительная сессия «Событийное волонтерство»	10:00 - 10:45 10:55-11:40	Ролевая игра «Территория добра»: создание	10:00 - 10:45 10:55-11:40	Ознакомительная сессия «Социальное волонтерство»
	Игра в волейбол		Ролевая игра «Территория добра» в действии		«Волшебный турнир»
11:50-12:35	Мастер-класс от вожатых	11:50-12:35	Мастер-класс от вожатых	11:50-12:35	Мастер-класс от вожатых
День 15.00 - 15.40	Мастер-класс «Создание события в лагере»	День 15.00 - 15.40	Анализ игры «Территория добра»	День 15.00 - 15.40	Мастер-класс «Как найти идею»
16:00 - 17:00	Отрядное время – подготовка к вечернему мероприятию	16:00 - 17:00	Отрядное время – игры с отрядом	16:00 - 17:00	Отрядное время – подготовка к вечернему мероприятию
Вечер 17:00-18:00	«Путешествие по жанрам»	Вечер 17:00-18:00	Синемалогия «Каникулы строгого режима»	Вечер 17:00-18:00	«Музыкалити»
	Огонёк		Огонёк		Огонёк
19:00-20:30		19:00-20:30		19:00-20:30	
20:30-21:00		20:30-21:00		20:30-21:00	
<u>7 день</u> Утро		<u>8 день</u> Утро		<u>9 день</u> Утро	

08:30	Зарядка	08:30	Зарядка	08:30	Зарядка
10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительная сессия «Волонтерство в сфере помощи животным»	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительная сессия «Волонтеры Победы»	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительная сессия «Волонтеры-экологи»
	Эстафета «БОБРА»	11:50- 12:35	Турнир по баскетболу/стритболу	11:50- 12:35	«Турпоход»
11:50- 12:35	Мастер-класс от вожатых	День 15.00 - 15.40	Мастер-класс от вожатых	День 15.00 - 15.40	Мастер-класс от вожатых
День 15.00 - 15.40	«Визуальное отображение информации»	16:00 - 17:00	Мастер-класс «Кино своими руками»	16:00 - 17:00	«Что такое дайджест»
16:00 - 17:00	Отрядное время – создание гида или инфографики по теме помощи животным	Вечер	Отрядное время – создание патриотического ролика		Отрядное время - создание экологического дайджеста
	Игра «В мире животных»	17:00- 18:00	«10 Российских чудес света»	Вечер 17:00- 18:00	«ЭКО-конференция»
Вечер	Огонек	19:00- 20:30	Огонёк		Огонёк
17:00- 18:00		20:30- 21:00		19:00- 20:30	
19:00- 20:30				20:30- 21:00	
20:30- 21:00					
<u>10 день</u> Утро 08:30	Зарядка	<u>11 день</u> Утро 08:30	Зарядка	<u>12 день</u> Утро 08:30	Зарядка

10:00 – 10:45 10:55- 11:40	Встреча с психологом “Важность отдыха”	10:00 – 10:45 10:55 - 11:40	Ознакомительная сессия “Волонтеры культуры”	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Мастер-класс “Что такое культурное мероприятие?”
11:50 - 12:35	Футбол	11:50 - 12:35	Форт Боярд	11:50- 12:35	Разработка Фестиваля культурных мероприятий
День 15:00 - 15:40	Мастер-класс от вожатых	День 15:00 - 15:40	Мастер-класс от вожатых	День 15:00 - 15:40	Проведение Фестиваля культурных мероприятий
16:00 - 17:00	Практическое занятие “Моя батарейка”	16:00 - 17:00	Конференция “Актуально?”	16:00 - 17:00	
Вечер 17:00 – 18:00	Отрядное время - игры с отрядом	Вечер 17:00 – 18:00	Отрядное время - подготовка к вечернему мероприятию	Вечер 17:00- 18:00	
19:00 - 20:30	Дискотека	19:00 - 20:30	Салон Анны Павловны Шерер Огонёк	19:00- 20:30	Огонёк
20:30- 21:00	Огонёк	20:30- 21:00		20:30- 21:00	
13 день Утро 08:30	Зарядка	14 день Утро 08:30	Зарядка	15 день Утро 08:30	Зарядка
10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительная сессия “Доброволец в сфере туризма”	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительная сессия “Доброволец в сфере здравоохранения”	10:00 - 10:45 10:55- 11:40	Ознакомительн ая сессия “Доброволец в сфере чрезвычайных ситуаций”
11:50- 12:35	Туристическая эстафета	11:50- 12:35	Полевые учения	11:50- 12:35	Практическое занятие по теме ЧС
	Мастер-класс от вожатых		Мастер-класс от вожатых		

<p>День 15.00 - 15.40</p> <p>16:00 - 17:00</p> <p>Вечер</p> <p>17:00-18:00</p> <p>19:00-20:30</p> <p>20:30-21:00</p>	<p>Практическое занятие “Туристическая карта”</p> <p>Отрядное время - подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>“Таланты нашей родины”</p> <p>Огонек</p>	<p>День 15.00 - 15.40</p> <p>16:00 - 17:00</p> <p>Вечер</p> <p>17:00-18:00</p> <p>19:00-20:30</p> <p>20:30-21:00</p>	<p>Мастер-класс по оказанию первой помощи</p> <p>Отрядное время-игры с отрядом</p> <p>Игра “Что? Где? Когда?”</p> <p>Огонек</p>	<p>День 15.00 - 15.40</p> <p>16:00 - 17:00</p> <p>Вечер</p> <p>17:00-18:00</p> <p>19:00-20:30</p> <p>20:30-21:00</p>	<p>Мастер-класс от вожатых</p> <p>Мастер - класс по действиям в ЧС</p> <p>Отрядное время - игры с отрядом</p> <p>Игра “Соображариум”</p> <p>Огонек</p>
<p>16 день</p> <p>Утро 08:30</p> <p>10:00 - 10:45</p> <p>10:55-11:40</p> <p>11:50-12:35</p> <p>День 15.00 - 15.40</p> <p>16:00 - 17:00</p>	<p>Зарядка</p> <p>Ознакомительная сессия “Медиаволонтерство”</p> <p>Дворовые игры</p> <p>Мастер-класс от вожатых</p> <p>Практическое занятие “Контент-план”</p> <p>Отрядное время - подготовка к вечернему мероприятию</p>	<p>17 день</p> <p>Утро 08:30</p> <p>10:00 - 10:45</p> <p>10:55-11:40</p> <p>11:50-12:35</p> <p>День 15.00 - 15.40</p> <p>16:00 - 17:00</p>	<p>Зарядка</p> <p>Сессия “История праздника”</p> <p>Подготовка и оформление лагеря к празднику</p> <p>Мастер-класс от вожатых</p> <p>Проведение празднования</p> <p>Отрядное время - подготовка к</p>	<p>18 день</p> <p>Утро 8:30</p> <p>10:00-11:00</p> <p>11:00</p>	<p>Зарядка</p> <p>Орляцкий круг, веревочки - завязочки</p> <p>Сбор и выезд</p>

Вечер	Открытый микрофон + дискотека	Вечер	вечернему мероприятию		
17:00- 18:00	Огонёк	17:00- 18:00	“Как это было”		
19:00- 20:30		19:00- 20:30	Прощальный костёр		
20:30- 21:00		20:30- 21:00			

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело.
- Праздники.
- Подвижные игры.
- Линейки.
- Спортивные состязания по разным видам спорта.
- Гостиные.
- Шествие/парад.
- Зарядка.
- Конкурсная программа.
- Концерт.
- Лекция.
- Дискуссия.
- Тренинг.
- Самоаттестация.
- Маршрутная игра, квест.
- Интеллектуальная игра.
- Фестиваль.
- Беседа.
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность.
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта).
- Образовательные занятия.
- Работа в команде/в коллективе.
- Работа в сводных временных группах – советах дела.
- Индивидуальное и групповое соревнование.
- Попробует себя в разных ролях.

Игры на сплочение и взаимодействие

Цель: сплочение группы, формирование положительного отношения к сверстнику, развитие межличностного доверия, ответственности за других.

Младший возраст.

«Молекулы». Играющие хаотично перемещаются по помещению. По крику ведущего «объединяемся в группы по 3/4/5 человек», играющие собираются в группы вышеозначенного размера и крепко обнимаются.

«Куры и лисы». Выбирается ведущий, игроки делятся на две равные команды, дают каждой из них название: «куры» и «лисы». Проводится длинная линия, параллельно которой на расстоянии 1м выстраиваются две команды. На линию встает ведущий. Когда он произносит команду: «Куры!», начинают убежать «куры», а «лисы» их догоняют. Команда, которая догоняет, должна поймать убегающих или дотронуться до них. Чем больше атакующая команда поймает «кур», тем лучше. Ведущий может атакующими сделать и команду «кур», чтобы игроки не привыкали к тому, что они всегда убегают, а «лисы» – атакуют, а потому были настороже.

«Пчёлы и змеи»

Дети разбиваются на две команды – пчёл и змей. Каждая из команд выбирает себе «короля», который будет искать спрятанные заранее предметы. Пчёлы и змеи должны помогать своим королям, издавая звуки «жжж» и «шшш». Чем ближе их король к предмету, тем громче звук тех или иных насекомых и животных.

«Скульптура»

Ребята делятся по парам. Одни из них – скульпторы, другие – глина. Скульптор может лепить из глины всё, что захочет; готовое «изделие» показывает ведущему. Потом меняются.

«Гусеница»

Участники становятся друг за другом, держа руки на талии предыдущего игрока. Ведущий поясняет, что данная колонна – это гусеница, поэтому такая цепочка уже не может разрываться. Гусеница активна: она ест, спит, умывается, гуляет, ходит за покупками, танцует и т.д. Все дети должны слаженно передвигаться по комнате, не разрывая цепочку и выполняя команды ведущего.

«Рисунок в две руки»

Инвентарь: бумага А4, фломастеры или цветные карандаши. Описание: Участники делятся по парам (желательно те, кто меньше всего друг друга знают). По команде вожатого пара молча рисует свой совместный рисунок. Затем каждая пара, не договариваясь перед этим, выходит на сцену и презентует свой рисунок.

Комментарий: После игры можно обсудить, как негласно договаривались участники что рисовать, кто доминировал.

Средний возраст.

«Дотронься до». Людьми движет судьба и слепой случай, они хаотично ходят по комнате, ищут цель в этой жизни. И тут ведущий говорит: «Дотронься до...» и называет какой-либо цвет; все должны найти этот цвет на одежде других участников и дотронуться до него. До одного предмета одежды может дотронуться 1 участник. До своей одежды дотрагиваться нельзя. Тот, кто не нашел названный цвет, выбывает. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся 2 участника.

«Живая скульптура»

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий и т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и впоследствии обсудить, на что она похожа.

«Чириканкара»

Все встают друг за другом и берутся за пояс стоящего впереди человека. Главное в этой игре – запомнить слова и правильно выполнять соответствующие движения. Итак, когда все встали и готовы к игре, необходимо всем вместе сказать: «Чириканкара, чириканкара! Э, ю, я!». На слове «Чириканкара» все одновременно делают шаг (предварительно договорившись о том, с какой ноги они пойдут). На звук «Э!» – все вместе делают прыжок влево. На звук «Ю!» – прыжок вправо. На звук «Я!» – прыжок вперед. Таким образом, необходимо пройти 20-25 метров, не расцепившись.

«Ковер-самолет. Несколько играющих стоят на покрывале – «ковре – самолете». Они «летят» по небу и им надо перевернуть свой «ковер – самолет» так, чтобы никто не наступил на пол. Если это происходит, задание выполняется сначала.

«Театр Кабуки». Описание: Театр Кабуки – традиционный японский театр. Все участники делятся на 2 команды и выстраиваются в две линии параллельно друг другу. Команда договаривается, кого они будут показывать из персонажей театра. По сигналу вожатого (на счет 3) команды одновременно показывают этого персонажа. В раунде побеждает та команда, которая показала выигрышного персонажа (по принципу «камень-ножницы-бумага»). Персонажи театра:

- Дракон (руками показывается раскрывающаяся пасть, рычание).
- Самурай (имитирует взмах меча и кричит, как самурай).
- Принцесса (держится за юбочку и произносит «а-ля-ля-ля-ля-ля»).

Выигрышные комбинации:

- Дракон убивает принцессу.
- Принцесса очаровывает самурая.
- Самурай убивает дракона.

Комментарий: Игра продолжается до 3-5 очков.

Старший возраст.

«Испорченный Видеоманитофон»

Участники садятся в круг. Дается задание – передать эмоциональное состояние, используя только невербальные средства. Состояние передает один участник следующему по кругу. Остальные сидят с закрытыми глазами. Когда каждый из группы получил и передал состояние, первый передающий сопоставляет то, что он получил, с тем, что передавал. Зачастую бывает, что начинают передавать удивление, возвращается гнев и т.д. Начинаящий передавать состояние отмечает, кто из группы наиболее достоверно его воспринял, а где произошел сбой. После этой игры у участников возникает желание понять, что такое невербальное отношение, как расшифровать и понимать других по позе, жестам, выражению лица.

«Встаньте в круг». Участники собираются вокруг ведущего. По команде они начинают передвигаться с закрытыми глазами в любом направлении, при этом необходимо жужжать, как пчелы (чтобы предотвратить разговоры). Через некоторое время ведущий подает сигнал хлопком в ладоши. Участники должны мгновенно замолкнуть и застыть в том месте и позе, где их застал сигнал. После этого ведущий хлопает в ладоши дважды. Участники, не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, пытаются выстроиться в круг. В игре используется несколько попыток. Обсуждение: как себя чувствовали во время игры; что помогало, что мешало выстроиться в круг.

«Гуру». Участники закрывают глаза и начинают ходить по комнате, выставив перед собой руки в защитной позе. Ведущий прикасается к плечу одного из участников, который становится Гуру (учителем). Он открывает глаза, но с этого момента он не имеет права разговаривать. Все остальные ходят по комнате с закрытыми глазами. При встрече они спрашивают друг друга: «Ты – Гуру!?» Если кто-то не получает ответа, это значит, что ему выпало неслыханное счастье – встретить на своем пути Гуру. Он кладет руки на плечи учителя и идет за ним, открыв глаза. С этого момента он тоже должен молчать. Если встречаются 2 «обычных» игрока, на вопрос: «Ты – Гуру!?» оба отвечают: «Гуру!», и оба продолжают дальнейшие поиски. Игра заканчивается, когда все игроки нашли Гуру и выстроились за ним цепочкой.

«Портрет».

Реквизит: лист А4, фломастер, цветной карандаш или ручка на каждого участника. Участники садятся в два круга (внешний и внутренний) у каждого по листу бумаги и фломастеру. По сигналу ведущего участники в течение 30 секунд рисуют друг друга в парах. По окончании времени они обмениваются портретами, внутренний круг пересаживается по часовой стрелке, и уже следующие участники

продолжают рисунок предыдущего художника. Переход должен осуществляться одновременно и по сигналу вожатого. Когда круг сделает полный оборот, получается портрет каждого участника, нарисованный половиной отряда. Комментарий: Чтобы создать интригу и вызвать больше эмоций у ребят при виде своего законченного портрета надо, чтобы участники передавали портреты не друг другу, а соседу слева (внутреннему кругу) и соседу справа (внешнему) при условии, что внешний круг движется по часовой стрелке (т.е. пересаживаясь, движется в левую сторону, а портрет отдает соседу справа).

«Сплетни». Описание: Вся группа выходит за дверь, в комнате остается один вожатый. По очереди ребята заходят в комнату. Первому участнику вожатый рассказывает подробную историю (нужно написать ее заранее и читать с листа). Второму участнику первый пересказывает эту историю. Второй пересказывает третьему и т.д. Когда последний участник окажется в комнате и произнесет историю в том виде, в каком получилось, вожатый зачитывает первоначальную историю. Комментарий: После упражнения нужно обсудить, как рождаются сплетни, как искажается информация и что они не всегда бывают правдивыми. Игру можно провести при возникновении или для профилактики конфликтов на почве сплетен.