**МЕТОДИКА**

проведения первой индивидуальной беседы с ребёнком

по приезду в детский лагерь.

Индивидуальная беседа с ребёнком является одним из наиболее действенных методов изучения личности, так как позволяет установить прямой контакт, получить информацию о личных данных, о мотивах деятельности и поведения. Как правило, индивидуальная беседа позволяет получить такую информацию, которую трудно предусмотреть в анкетах и тестах.

Первая беседа вожатого с ребёнком носит диагностический характер, помогает ребёнку настроиться на предстоящую совместную жизнедеятельность, снимает его страхи и неуверенность. В ходе разговора у педагога формируется определенное представление о своём собеседнике: его интересах, способностях, увлечениях; он получает необходимую информацию для грамотной организации воспитательного процесса и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребёнка в лагере.

Данную индивидуальную беседу необходимо провести в первый день заезда ребёнка после того как он разместиться и его поприветствуют другие дети отряда.

**Структура беседы.**

***1. Подготовка к беседе*** – вожатому необходимо подготовить место для проведения беседы (например: отрядная комната, отрядное место), блокнот для записей, ряд вопросов, которые он задаст ребёнку. Лучше собирать сведения о детях так, чтобы они не видели и не слышали информацию друг о друге, поэтому напарникам необходимо распределить обязанности и когда один вожатых проводит с детьми индивидуальные беседы, второй с остальными детьми обеспечивает педагогический процесс в соответствии с планом на день.

***2. Начало беседы.*** Начинать разговор необходимо с приветствия или знакомства. Вожатый должен представиться сам и обязательно спросить, как ребёнка называют дома или как он хочет, чтобы к нему обращались в лагере. Необходимо продемонстрировать интерес и эмпатию к ребёнку, расположить его к себе .

Разговор будет более успешным, если оба собеседника отчетливо представляют цель беседы. Никогда не бывают лишними внимательный взгляд, доверительный и спокойный тон, невербальные формы подтверждения интереса к тому, о чём говорит собеседник, теплая, доброжелательная улыбка.

*Действия педагога:*

* Поздороваться, представиться (назвать своё полное либо сокращенное имя, как к педагогу в дальнейшем будут обращаться ребята. Например: Ирина, Александр, Саша, Гриша);
* Узнать имя подростка, и уточнить, как его чаще называют в семье, школе, дворе (как бы подросток хотел, чтобы к нему обращались). Например: Дмитрий – Митя. Елена – Алёна.
* Узнать, каким видом транспорта (поезд, самолёт, автобус, автомобиль) он добирался до лагеря и как он перенес дорогу.

***3. Основной ход беседы.*** Для получения полноценного ответа педагог должен уметь правильно и понятно для ребенка задавать вопросы, реагировать на ответы и поощрять к продолжению беседы. Подросток будет охотнее отвечать на вопросы, если его в этом заинтересовать, показав, как ответы смогут способствовать реализации его интересов.

Вся полученная информация от ребенка должна быть зафиксирована в первые часы пребывания в детском лагере; дополнительные сведения о ребенке (какие именно, определяет администрация лагеря) вносятся в дневник по мере необходимости, но желательно к концу организационного периода.

Однако делать записи во время разговора с ребёнком не стоит, это приводит к определённым паузам, сбивает доверительность общения. Лучше делать для себя какие-то пометки и значки в блокноте, а потом уж переносить их в дневник.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информация «Сведения о детях» в педагогическом дневнике*** | ***Пример вопросов, которые педагог задает ребенку*** |
| Фамилия Имя Отчество – полное | *Назови свое полное фамилию, имя отчество.* |
| Дата рождения и полное количество лет на момент приезда в детский лагерь | *Назови дату своего рождения.* *Сколько тебе сейчас полных лет?* |
| В каком классе обучается подросток | В какой школе ты учишься (не просто номер, а что она из себя представляет - сельская, профильная, большая, маленькая) В каком ты классе? Ваш класс - дружный? |
| Сведения о здоровье. *Группу здоровья и рекомендации нужно уточнить у врача детского лагеря.* Но у подростка необходимо узнать о его проблемах со здоровьем *(хронические заболевания, аллергии, пищевая непереносимость, частые головокружения, обмороки, перепады давления, кровотечения, недавние травмы и т.д.).* | Как ты себя чувствуешь после дороги?Есть ли жалобы?Есть ли у тебя хронические заболевания?Есть ли у тебя аллергии (на что?)?Какие продукты, ты не любишь?Какие продукты тебе нельзя есть и почему?Бывают ли у тебя головокружения? Как часто?Были ли случаи, когда ты терял сознания? Как часто?Были ли случаи, когда у тебя носом шла кровь? Как часто?Были ли у тебя травмы? Какие? Как давно? Где ты получил травму?Есть ли у тебя с собой лекарства? Кто тебе их дал или выписал?Как регулярно ты должен их принимать? |
| Сведения о родителях (опекунах). Необходимо указать ФИО полностью, номер телефона и место работы родителя (опекуна). | Твоя семья большая? С кем ты живешь? Как зовут твоих родственников?Как с ними можно связаться?Кому ты будешь чаще всего звонить?Можешь ли ты сказать, кем и где они работают?  |
| Домашний адрес (индекс, телефон) | Где ты живешь, назови свой адрес? |
| Особенности социального положения: полная семья, неполная, многодетная семья. | Есть ли у тебя брат или сестра? Бабушки, дедушки? Они живут с вами? |
| Какой раз в детском лагере? | Есть ли у тебя опыт пребывания в детских лагерях?Был ли ты ранее в этом лагере?Хотел ли ты ехать в детский лагерь? |
| Интересы, достижения, увлечения | Как ты попал в детский лагерь:* Ты стал победителем конкурса?
* Тебе купили путевку родители?

Чего ты ожидаешь от смены (от участия в программе)?Что тебе интересно? Чем ты занимаешь дома в свободное время? Какие кружки ты посещаешь? Есть ли у тебя хобби? Как ты проводишь выходные/каникулы?Кто-то в твоей семье интересуется тем же?Есть ли у тебя успехи и достижения (победитель, наличие значков/медалей, дипломов)?Что ты привез с собой (портфолио, доклад, проект, книги, костюмы, муз.инструменты и др.)? |
| Дополнительные сведения – определяются административной группой детского лагеря. В основном это: марка телефона. | Скажи, какой марки у тебя телефон?Ты часто им пользуешься? Какие программы ты используешь? Кому ты чаще всего звонишь? |

Во время беседы педагог должен пользоваться следующими правилами:

1. Не забывайте, что ваш собеседник – РЕБЁНОК.
2. Помните, что с этой минуты – это ВАШ ребёнок.
3. Ясно представляйте себе цель общения и результат, который вы хотите получить.
4. Грамотно и корректно управляйте ходом беседы, постарайтесь, чтобы у вас был диалог, а не форма «вопрос-ответ».
5. Постарайтесь быть для ребёнка интересным собеседником.
6. Не оценивайте вслух личность ребенка, его действия, опыт, прошлое и будущее, излагайте ему собственные соображения по тому или иному поводу, как бы делясь информацией.
7. Помните, что самое сложное в процессе общения – это умение слушать.
8. Выбирайте подходящее время, место и ситуацию.

***4. Завершение беседы.*** В конце беседы педагогу, необходимо подвести результат встречи, выразить удовлетворение состоявшимся знакомством и разговором. Удачной будет фраза, подчеркивающая характер состоявшегося разговора, достигнутую договоренность и перспективу дальнейшей совместной жизни: «Спасибо за наш разговор, мне было интересно общаться с тобой», «Нам предстоит впереди яркая и насыщенная жизнь», «Ты - интересный собеседник, я с удовольствием с тобой общался!».

После завершения разговора с подростком педагог фиксирует полученную информацию в педагогическом дневнике. Если ребенок в части беседы про здоровье назвал много проблем и сложностей, то необходимо, во-первых, созвониться с мамой ребёнка (лицом ее замещающим) и уточнить информацию полученную от ребенка. Во-вторых, если информация о проблемах со здоровьем будет подтверждена мамой об этом нужно поставить в известность врача и начальника детского лагеря.

В дальнейшем вожатый уточняет сведения о здоровье подростков своего отряда у врача детского лагеря и следует его рекомендациям при организации отрядной деятельности.

Обязательно необходимо помечать (например: ярким маркером) наиболее важную информацию о подростках (*состояние здоровья* – аллергические реакции, хронические заболевания, пищевую непереносимость; *вероисповедание* (мусульмане – неупотребление свинины, соблюдение постов, обряды); *особенности семейного положения* (неполная семья, проблемы во взаимоотношениях родственников; дети-сироты; дети, находящиеся под опекой воспитанники детских домов и школ-интернатов); *дети, плохо владеющие русским языком* (международные смены, малые народы РФ), желание /нежелание ребенка ехать в детский лагерь.