

**Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по
организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков
«Лето»»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ РЦ «Лето»

Шимина И.К. Шимина

« 15 » 2026 г.

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря «Чайка»

Срок реализации программы 24.05.2026 — 30.08.2026 гг.

Разработчик программы:

И.Э. Сусликова

Казань 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение

1.2. Адресат

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи воспитания

2.2. Возрастные группы детей

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

3.2. БЛОК «МИР»

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

3.7. Модуль «Культура России»

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

3.10. Модуль «Профориентация»

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

3.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.13. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.14. Модуль «Экскурсии и походы»

3.15. Модуль «Кружки и секции»

3.16. Модуль «Цифровая и медиа среда»

3.17. Модуль «Проектная деятельность»

3.18. Модуль «Мой Татарстан»

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

4.2. План реализации программы

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: Календарный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) подготовлена детским оздоровительным лагерем «Чайка» структурным подразделением Государственного Бюджетного Учреждения «Республиканский Центр по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето» (далее – ГБУ РЦ «Лето») и разработана на основе Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, », а также Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей».

Раздел 1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1.ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями на 22 марта 2023 г.).

2.ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении

государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3.ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4.ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5.ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7.Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8.ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9.ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

1.2. Адресат: Детский оздоровительный лагерь «Чайка» (далее по тексту ДОЛ) является структурным подразделением ГБУ РЦ «Лето», ДОЛ сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей. ДОЛ «Чайка» принимает детей ТЖС в возрасте от 14 до 17 лет, проводит профильные смены военно-патриотического направления и смены художественного направления в которых принимают участие дети от 7 до 17 лет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Чайка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народов Республики Татарстан, бережному отношению к природе, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три блока: Мир, Россия, Человек.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы.

Программы, реализуемые в ДОЛ «Чайка» по форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности является профильной: военно-патриотического направления, которая проводится совместно с региональным центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» и художественного направления.

По продолжительности программа военно-патриотического направления – краткосрочная, реализуется в течение 3 лагерных смен, 14 дней каждая смена.

Программа художественного направления – краткосрочная, реализуется в течение 2 лагерных смен, 18 дней каждая смена.

Программы универсальны, так как могут использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного уровня развития, состояния здоровья и этнокультурной принадлежности, интересующимися военно-спортивной подготовкой и творчеством.

С целью успешной адаптации и социализации детей на протяжении всех лагерных смен осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом психологом ДОЛ.

В режиме дня отводится по 4 часа для работы по профилю программы военно-патриотического направления. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи лагеря военно-спортивного направления, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в форме сдачи нормативов: по стрельбе, метанию ножа, строевой и физической подготовки, оказанию первой помощи.

В программе художественного направления проведение мастеров – классов, кружковой деятельности планируется проводить в первой половине дня по 2 часа ежедневно, а в конце смены защита проектов в форме видеороликов, мультфильмов, постановки спектакля, хореографических постановок, вокала

Основное направление деятельности этого года – **Год единства народов России**: 2026 год официально объявлен Годом единства народов России. Работа будет сосредоточена на укреплении гражданской идентичности, сохранении культурного многообразия и поддержке традиционных ценностей.

В Республике Татарстан 2026 год официально объявлен **Годом воинской и трудовой доблести**. Об этом решении объявил Раис республики Рустам Минниханов в ходе своего ежегодного послания Государственному Совету РТ 17 октября 2025 года. Тематика года закреплена соответствующим указом № 863.

Ключевые направления и статусы 2026 года в РТ: Год воинской и трудовой доблести: решение принято в знак глубокого уважения к защитникам Отечества и труженикам тыла всех поколений. Особое внимание

будет уделено ветеранам, участникам СВО и сохранению исторической памяти.

При организации воспитательной работы и реализации программы военно-спортивного направления привлекаются социальные партнеры, которые проводят профильные занятия, мастер-классы, организуют кружковую деятельность, оказывают содействие детям по самоопределению в выборе будущей профессии, проводят профориентационную работу.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Чайка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел 2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи:

Цель программы воспитательной работы:

Создание условий для оздоровления и всестороннего развития личности через приобщение к традиционным российским ценностям, формирование гражданской идентичности и раскрытие творческого потенциала

Задачи программы воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание:** формирование чувства верности Отечеству, уважения к государственной символике, законам и истории страны.
- **Военно-прикладная подготовка:** обучение основам тактики, оказания первой помощи, дисциплине и навыкам походной жизни.

- **Историческая память:** изучение героического прошлого России, подвигов соотечественников и истории Вооруженных Сил.
- **Творческая самореализация:** развитие способностей в области музыки, изобразительного искусства и театра через профильные мастер-классы и постановки.
- **Культурное просвещение:** воспитание уважения к многообразию культур, традициям и обычаям народов России.
- **Творчество:** выражение гражданской позиции через искусство (конкурсы плакатов, исполнение военно-патриотических песен, инсценировки исторических событий).
- **Оздоровление:** укрепление физической выносливости и формирование потребности в здоровом образе жизни.
- **Социализация:** развитие навыков работы в команде, товарищества, ответственности и лидерских качеств.
- **Нравственное воспитание:** формирование гуманности, милосердия и уважительного отношения к старшим.

2.2. При реализации цели и задач программ **учитывается возраст детей, которые делятся на взводы в программе военной – спортивной направленности и отряды в сменах художественного направления:**

7-10 лет дети младшего школьного возраста, воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

11-14 лет дети среднего школьного возраста, воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

15-17 лет дети старшего школьного возраста, целевым приоритетом в воспитательной работе с детьми этого возраста является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина своей страны.

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы, реализуемые в ДОЛ «Чайка»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** проводится на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни**

и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

На информационных стендах ДОЛ «Чайка» представлен, режим дня, правила внутреннего распорядка, план работы ДОЛ, информация о сотрудниках лагеря, а также информация, отражающая результаты прошедшего дня.

В ДОЛ разработана система стимулирования успешности и личностного роста. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды по номинациям: помощник взводного, лучший стрелок, лучший разведчик, лучший спортсмен, в сменах военной-спортивной направленности, в сменах, реализующих программу художественной направленности: лидер смены, помощник вожатого, суперчистюля, любитель танцпола, именинники смены, и.т.д. такая форма отслеживания активности и результативности способствует соревновательному духу, стимулирует детей и подростков к активному участию в жизнедеятельности ДОЛ.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы смен, способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов.

3.2. БЛОК «МИР»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы, ДОЛ

«Чайка» знакомим детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- исторические игры, викторины, литературно- музыкальные, театральные вечера, интеллектуальные и тематические мероприятия;

Известные деятели мировой культуры:

Л.Н.Толстой – классик русской и мировой литературы, мыслитель, повлиявший на ход истории. Главные принципы его учения: непротivление злу насилием, всеобщая любовь и нравственное самосовершенствование личности;

Иван Айвазовский – всемирно известный художник-маринист, в своих произведениях передавал красоту морских рассветов и закатов, бушующей морской стихии. Самая его известная картина «Девятый вал»;

Дмитрий Шостакович – крупнейший композитор, пианист, педагог и общественный деятель, один из самых исполняемых композиторов во всем мире;

Каземир Малевич – художник с мировым именем, создатель направления супрематизм, автор «Черного квадрата» - иконы не фигуративного искусства

-с героями-защитниками Отечества разных эпох:

Александр Суворов – великий русский полководец, первый генералиссимус, генерал-фельдмаршал, обладатель всех военных орденов своего времени, самая известная победа переход через Альпы;

М.И.Кутузов – великий полководец, генерал – фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, одержал много побед, наиболее знаменит благодаря сражению под Бородино

- герои первой мировой войны:

Кузьма Крючков – казак, который отличился в первые дни мировой войны, в ходе кавалерийской схватки лично зарубил шашкой и заколол пикой 11 врагов;

Римма Иванова – сестра милосердия, единственная женщина Георгиевский кавалер;

П.Н.Нестеров – русский летчик, разработавший первую фигуру высшего пилотажа мертвую петлю;

Я.А.Абдульменов – герой русско-японской и Первой мировой войны, полный Георгиевский кавалер

- герои ВОВ:

А.Гайдар – участник Гражданской войны и ВОВ, военный корреспондент, писатель

Рихард Зорге – советский разведчик;

герои молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин – юные подпольщики из Краснодона;

пионеры-герои – звания Героя Советского Союза удостоены шесть пионеров: Лень Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Щура Чекалин и Боря Цариков

героями Республики Татарстан: герой Советского Союза поэт Муса Джалиль, летчиком Девятаевым, А.П. Исаевым и Н.Д. Липатовым наши соотечественники, повторившие подвиг Александра Матросова,

- встречи с участниками СВО;

- просмотр фильмов, согласно профильному направлению, ДОЛ (военно-патриотическое воспитание).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ДОЛ «Чайка» предусматривает:

- дизайн каждого корпуса ДОЛ соответствует тематике лагеря;

- в ДОЛ «Чайка» разработана символика, а именно флаг, гимн, эмблема, логотип лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, имеются флажки с флагами РФ, РТ и лагеря;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения, на протяжении смены в ДОЛ «Чайка» играет фоновая музыка для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, информация о победителях конкурсов и дни рождения детей.

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы, ДОЛ «Чайка» проводятся мероприятия связанные с историей России, народами, населяющими ее территорию, знакомству с их национальной культурой, в том числе и народов, проживающих в Республике Татарстан.

Форматы мероприятий:

При церемонии открытия и закрытия лагерной смены проводится ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ и РТ.

Основание – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022г.

Тематические дни: согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды: День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня – Международный день вожака

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля – День российской почты

6-9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

8 августа - День физкультурника

9 августа - День воинской славы России

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общероссийская акция «Минута молчания».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Региональный центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;

- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»

- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организует творческие встречи с детскими писателями и поэтами РТ, выездную библиотеку;

- Проведение встреч с героями России наших дней, ставшие героями России в ходе специальной военной операции;

- Знакомство с историей, культурой народов РФ, более подробно с историей Булгарского и Казанского ханства, историей народов, проживающих на территории Татарстана, их культурой, языком, религией.

- Согласно главной тематике года «Года Единства народов России», согласно плану-сетке, ежедневно после профильных занятий, во второй половине дня

при проведении кружковой деятельности планируется знакомство детей с историей, культурой, народов, проживающих в России, проведение бесед о героизме и мужестве наших предков, защищавших родную землю от врагов своего Отечества.

- Профильные занятия и мастер-классы по военно-спортивному направлению проводятся региональным центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, с целью овладения основными умениями и навыками воинских профессий;
- Ежедневная уборка закрепленной за взводом территории ДОЛ;
- Конкурсы плакатов «Береги лес», «Наркотикам и алкоголю нет»;
- Проведение тематического Дня Здоровья.
- Принятие клятвы «Юного защитника Отечества»;
- Подготовка к сдаче норм ГТО и сдаче воинских нормативов;
- Профориентационная работа по исполнению воинского долга и положительного отношения к труду военных и силовых структур.

В программах художественного направления «Мир кино» и «Весь мир театр и люди в нем актеры» занятия проводятся специалистами Татаркино: режиссура, кинематография, актерское мастерство, бутафория, с целью овладения основными умениями и навыками творческих профессий.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения.

В рамках блока «Россия» дети и подростки знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей родного города Казани, улицами, названными в честь героев Великой Отечественной Войны.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство детей с историей города Казани, желание изучать историю и культуру Республики Татарстан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своей страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности к российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти и скорби, Герои нашего времени, «Урок мужества», «Чтобы помнили». Через проведение данных мероприятий отдыхающие в лагере дети понимают важность сохранения памяти о подвигах наших соотечественников, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные, подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам;
- Ежедневное проведение спортивного часа;
- Проведение тематического дня «День физкультурника»;
- Проведение инструкций по основам безопасности жизнедеятельности детей;
- Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Организация психолого-педагогического сопровождения ДОЛ - работа психолога, которая включает в себя: анкетирование, диагностику, проведение занятий, тренингов, групповых и индивидуальных консультаций;
- Профилактические мероприятия совместно с Наркологическим диспансером Республики Татарстан по ЗОЖ, по профилактике правонарушений встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Всероссийское общество «Знание» проводит познавательные лектории;
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности», тематических свечек «Что такое любовь», «Каким ты видишь спутника твоей жизни».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые. От их профессиональной готовности,

увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ДОЛ для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Планируемые работы с вожатыми в ДОЛ «Чайка»:

Обучение вожатых: организация тренингов и семинаров для вожатых, на которых они получают знания и навыки, необходимые для работы с детьми и подростками, которые включают в себя обучение основам педагогики, психологии, командной работы, коммуникации и другие навыки.

Подготовка к лагерю: проведение подготовительных мероприятий для вожатых, на которых они получают информацию о программе лагеря, правилах и требованиях, а также знакомятся с другими вожатыми и педагогами ДОЛ.

Координация работы вожатых: организация регулярных встреч и совещаний для координации работы, обсуждения проблем и планирования мероприятий с привлечением администрации лагеря.

Мотивация вожатых: организация системы поощрений и наград для вожатых, которые активно участвуют в жизни лагеря, хорошо себя проявляют и достигают хороших результатов в работе с детьми и подростками.

Оценка работы вожатых: организация системы оценки работы вожатых, которая позволяет определить их эффективность и качество работы.

Обмен опытом: организация встреч и семинаров для обмена опытом между вожатыми прошлых сезонов, на которых они могут поделиться своими знаниями и навыками, а также получить новые идеи и подходы к работе с детьми.

Поддержка вожатых: организация системы поддержки для вожатых, которая позволяет им получить помощь и консультации в случае

возникновения проблем или трудностей в работе с детьми в процессе проведения смены.

Работа с родителями или законными представителями в ДОЛ «Чайка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: ведется группа в Вконтакте, где транслируются лагерные события, выкладываются фотографии детей.

На индивидуальном уровне:

- работа вожатых по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом ДОЛ;
- проведение раз в смену во второе воскресенье «День открытых дверей».

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического здоровья, а также профилактики девиантного поведения в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- физическое воспитание;
- личная гигиена;

- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;
- закаливание.

Система мероприятий в ДОЛ «Бригантина», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение профильных занятий военно-спортивной направленности;
- организация кружковой деятельности;
- организация дневных походов и пеших прогулок;
- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка и пробежка, ОФП, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, спортивные соревнования, эстафеты, ежедневный спортивные час, подготовка к сдаче норм ГТО;
- закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, контрастное обливание рук и ног;
- профилактические беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- оформление спортивной инфраструктуры: спортивные площадки в ДОЛ оснащены спортивным оборудованием, инвентарем, играми.

3.7. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей чувства соприкосновения с богатым наследием страны, понимание многообразия традиций и уважение к общим духовным ценностям.

Цель и задачи модуля.

Цель: Приобщение детей к культурному наследию России, формирование гражданской идентичности и уважения к традициям народов страны.

Задачи:

Образовательные: расширить знания о выдающихся деятелях искусства, истории народных промыслов и фольклоре.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за отечественную культуру и бережное отношение к памятникам истории.

Творческие: создать условия для самовыражения детей через знакомство с народным творчеством и классическим искусством.

Основные содержательные линии

Деятельность модуля строится вокруг трех ключевых направлений:

«Наследие» (история и традиции): изучение народных сказок, былин, ремесел (хохлома, гжель, кружевоплетение).

«Классика и современность» (высокое искусство): знакомство с русской музыкой, живописью, литературой и театром.

«Многоликая Россия» (этнокультура): изучение обычаев, костюмов и кухни различных народов, населяющих РФ.

Виды и формы деятельности

Творческие мастерские: мастер-классы по народным ремеслам, роспись сувениров, создание кукол-оберегов.

Фестивали и праздники: фольклорные вечёрки, фестиваль национальных игр «Игры народов России», день русской кухни.

Интеллектуально-познавательные формы: викторины «Золотое кольцо России», квизы о великих первооткрывателях и ученых, литературные гостиные. Организация тематических выставок, посвященных творчеству, Муса Джалия и Габдуллы Тукая проводит социальный партнер ДОЛ «Бригантина» Республиканская детско - юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина, которая также организует творческие встречи с детскими писателями и поэтами РТ, выездную библиотеку;

Арт-проекты: создание коллективных панно, театрализованные постановки по мотивам народных сказок или классических произведений. Постановка в

рамках творческих заданий литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню русского языка (Пушкинский день).

Киноектории: просмотр и обсуждение шедевров отечественной мультипликации и кино. Просмотр отечественных фильмов, посвященных Великой Отечественной Войне;

Воспитательный потенциал: Модуль реализуется через создание «культурной среды» в лагере: тематическое оформление отрядных уголков, использование народных игр во время пауз, музыкальное сопровождение из произведений российских композиторов.

5. Ожидаемые результаты

- Осознание ребенком себя как части великой культуры.
- Умение узнавать ключевые памятники культуры и произведения искусства России.
- Развитие толерантности и интереса к традициям разных национальностей

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Самоуправления» не реализуется в профильной программе военно-спортивной направленности, так как данная программа предусматривает воинскую дисциплину и строится согласно воинскому уставу.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Согласно ФЗ от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и ФЗ от 24.11.1995г. №181 «О социальной защите инвалидов», а также с 1 января 2025г. вносятся изменения в пункт 5 статьи 12 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», согласно которому «равный доступ к отдыху и оздоровлению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в том числе посредством ежегодного установления высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации квоты в

государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления данной категории детей.

Данный модуль является сквозным и направлен на создание условий, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью участвуют в жизни лагеря наравне со всеми.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ДОЛ «Чайка» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Главной целью профильной программы военно-спортивного направления является проведение профориентационной работы среди подростков по сформированности положительного отношения к службе в вооруженных силах, выполнения воинского долга, уважения к людям в погонах и выбору в будущем воинской профессии.

Целью программ художественного направления — не просто научить рисовать или лепить, а помочь детям и подросткам примерить на себя реальные творческие профессии и осознанно выбрать карьерный путь.

Если выделить главное, то профориентационная работа направлена на:

Знакомство с индустрией: показать, что искусство — это не только «свободный художник», но и конкретные востребованные роли:

геймдизайнер, архитектор, моушн-дизайнер, иллюстратор или куратор выставок.

Проверку «на прочность»: дать возможность поработать над реальным проектом (от брифа до реализации), чтобы ребенок понял, нравится ли ему сам процесс и готов ли он превратить хобби в работу.

Формирование портфолио: помочь создать первые качественные работы, которые пригодятся для поступления в профильные вузы или колледжи.

Развитие насмотренности: погрузить в профессиональную среду, научить отличать качественный продукт от посредственного и понимать современные тренды.

Самоопределение: помочь соотнести свои таланты с требованиями рынка труда, чтобы выбор профессии был подкреплён личным опытом, а не только фантазиями.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Продолжить работу по формированию у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену
- https://disk.yandex.ru/d/_YR3Jg_nFHgWbw);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (https://disk.yandex.ru/d/_YR3Jg_nFHgWbw);
- Встречи с руководителями «Движение Первых» Республики Татарстан;
- Акция «Чистая территория»;

- Организация дежурств.

3.12. Модуль «Психолога – педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ «Чайка», строится согласно плану педагога-психолога, который базируется на соблюдение следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах;
- организация тренингов и семинаров по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом, развитию навыков коммуникации и других психологических навыков.

Программа психолога включает в себя: диагностику, коррекционную – развивающую работу с детьми ТЖС, консультации, анкетирование, тренинги, игры на команды образование, на выявление лидеров, индивидуальную и групповую работу с детьми, оказание консультационной помощи педагогам и родителям ДОЛ, а также ведение кружковой деятельности.

2. 12. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» является вариативным (дополнительным) компонентом программы воспитательной работы лагеря. Он направлен на социализацию детей через живое знакомство с природным, культурным и историческим наследием, а также на формирование навыков безопасного поведения и самостоятельности.

Цель и задачи модуля

Цель: реализация воспитательного потенциала активного отдыха и познавательной деятельности вне территории лагеря.

Задачи:

Воспитательные: формирование любви к малой родине, бережного отношения к природе и уважения к истории края.

Развивающие: расширение кругозора и познавательного интереса к окружающему миру.

Оздоровительные: укрепление здоровья через физическую активность и закаливание.

Практические: обучение навыкам самообслуживания, рационального использования ресурсов и безопасности в природной среде.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация модуля осуществляется на обще лагерном и отрядном уровнях в следующих формах:

Тематические виртуальные экскурсии:

Краеведческие: посещение местных музеев, памятных мест и мест боевой славы.

Профориентационные: визиты на местные предприятия или в технопарки.

Культурно-просветительские: посещение картинных галерей и выставок.

Походы и экспедиции:

Туристские походы: однодневные выходы (для обучения навыкам выживания и ориентирования).

Экологические тропы: организованные маршруты по территории лагеря или окрестностям для изучения флоры и фауны.

Активные игровые формы:

Квесты, «Робинзонады», марш-броски и ночное ориентирование на местности.

3. Основные направления работы

Подготовительный этап: проведение инструктажей по технике безопасности, распределение обязанностей в группе, подготовка снаряжения.

Основной этап: непосредственное проведение выхода с акцентом на совместную деятельность детей и взрослых.

Аналитический этап: рефлексия, оформление отчетов, фотовыставок или ведение полевых дневников по итогам похода/экскурсии.

4. Ожидаемые результаты

Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Повышение уровня самостоятельности и ответственности за личное и общее имущество.

Овладение базовыми туристическими навыками и правилами безопасного поведения в природе.

2.14. Модуль «Общеразвивающие занятия, кружки и секции».

Общеразвивающие занятия в ДОЛ «Чайка» проводятся в первой половине дня с 10.00 до 12.00 и с 16.30 до 18.30 согласно военно-спортивному направлению смен: Общественно-государственная подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, БПЛА.

Кружковая деятельность в ДОЛ это один из аспектов воспитания детей, так как она дополняет школьное образование.

Кружковая деятельность проводится ежедневно, ей отводится время во второй половине дня, она дает возможность ребенку примерить на себя разные роли и попробовать себя в разных сферах, у некоторых ребят есть стремление постоянно узнавать и пробывать что-то новое, кружковая деятельность помогают удовлетворить эту потребность, расширить кругозор, познать мир. Когда ребенок осваивает новый навык, получает

положительную оценку от других ребят, педагогов – это укрепляет его веру в себя, в свои силы и возможности.

2.15. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиа – среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в ДОЛ «Чайка» предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБУ РЦ «Лето»;
- обучение основам кибербезопасности, организация мастер-классов и тренингов, на которых участники получают знания о том, как защитить свои данные и личную информацию в интернете, как избежать мошенничества и других угроз;
- организация проектов по созданию цифровых продуктов, организация проектов, на которых участники создают цифровые продукты, такие как видео и другие медиапродукты согласно тематике смен: военно-спортивного направления;
- организация конкурсов и соревнований по использованию цифровых технологий;
- организация лекций и семинаров по цифровому воспитанию, на которых участники получают знания о том, как использовать цифровые технологии для достижения своих целей, как развивать свои навыки и как стать успешными в цифровой среде.

Цель детского медиапространства в ДОЛ «Чайка», создание и распространение видео информации, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности на территории ДОЛ «Чайка»:

- редакционный совет целью которого является освещение через создание видеороликов о наиболее интересных моментах жизни ДОЛ;
- детский медиацентр – созданный из заинтересованных детей и подростков, группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение на территории лагеря.

2.16. Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в сменах программ ДОЛ военно-спортивного направления — это не только физическая подготовка, но и формирование **социально активной позиции гражданина и патриота** через решение конкретных прикладных задач. [

В отличие от обычных тренировок, проект заставляет ребенка осознанно применять знания (например, по топографии или медицине) для создания реального результата.

Ключевые цели проектной работы:

Воспитание ответственности и дисциплины: Проектная форма учит подростков отвечать за конечный результат перед командой, принимать самостоятельные решения в условиях, имитирующих армейские.

Формирование командного духа (слаживание): в ходе проекта (например, разработки плана «обороны» лагеря) дети учатся распределять роли, делегировать задачи и эффективно общаться для достижения общей цели.

Гражданско-патриотическое самоопределение: Проекты, связанные с изучением истории или поисковой деятельностью, помогают ребенку почувствовать личную причастность к прошлому своей страны и осознать важность защиты Отечества.

Развитие прикладных компетенций: Закрепление навыков начальной военной подготовки, оказания первой помощи, ориентирования и выживания через их практическое применение в сценарии проекта.

Лидерство и инициатива: Создание условий для выявления лидеров, способных вести за собой отряд в сложных «полевых» ситуациях.

Проектные задачи:

Тактическая разработка: Проектирование схемы защиты объекта или маршрута скрытного перемещения группы.

Историко-мемориальный проект: Создание «Книги памяти» отряда или подготовка тематической экспозиции о героях-земляках. история Российской Армии, Береги честь с молодая, «Казань – город героев» «Есть такая профессия Родину защищать» и.т.д.

Инженерно-спортивный проект: Оборудование полосы препятствий или лагерной стоянки с соблюдением всех норм безопасности.

Проектная деятельность в художественных сменах — это создание **завершенного творческого продукта** (от идеи до презентации) за ограниченный срок смены. Она помогает детям не просто учиться рисовать или танцевать, а применять навыки для решения конкретной творческой задачи.

Основные направления и идеи проектов

Изобразительное искусство и дизайн:

- Создание масштабных **арт-объектов** из подручных или природных материалов для украшения территории лагеря.
- Разработка и выпуск **лагерного зин-журнала** или комикса о жизни отряда.
- Проектирование и пошив коллекции костюмов из нетрадиционных материалов.

Сценическое искусство:

- Постановка **авторского мини-спектакля** или мюзикла, где дети сами пишут сценарий, создают декорации и подбирают музыку.

- Съемка и монтаж короткометражного фильма или музыкального клипа.

Синтетические формы:

- Организация тематического **фестиваля или выставки** с мастер-классами.
- Создание интерактивной карты лагеря в определенном художественном стиле (например, «пушкинская эпоха» или «фэнтези»).

Этапы реализации в рамках смены:

Запуск (1–3 день): Погружение в тему, формирование творческих групп по интересам и выбор идеи проекта.

Реализация (основной период): Работа над продуктом (репетиции, мастер-классы, создание эскизов и объектов) под руководством вожатых-наставников.

Презентация (финал смены): Итоговый показ, вернисаж или премьера, на которых представляются результаты деятельности.

Главное отличие проектной деятельности в лагере от обычных кружков — наличие **общей цели и публичного результата**, который важен для всего сообщества лагеря.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.17 Модуль «Мой Татарстан»

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

Ежедневно проводится знакомство участников смены с героями ВОВ нашими соотечественниками, с этой целью организуются виртуальные экскурсии в ДОМ музей Муса Джалиля, показ художественного фильма «Девятаев», тематические свечки и тематические беседы «Герой нашего времени», «В жизни всегда найдется место подвигу».

26 апреля 2026 года исполнилось 140 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (1886–1913). В Республике Татарстан 2026 год объявлен Годом Габдуллы Тукая, в рамках этого события знакомим детей с творчеством Габдуллы Тукая.

Реализация модуля будет проводиться в рамках национальных праздников Республики Татарстан:

*16 июня – Курбан-байрам**

*23 июня – Сабантуй**

30 августа – День Республики Татарстан

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ДОЛ «Чайка» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная работа в лагере, объединяющем **военно-спортивное** и **художественное** направления, базируется на сочетании строгой дисциплины, физического развития и творческого самовыражения.

Основные принципы воспитательной работы

Принцип ценностного единства и совместности. Воспитание строится на общих для всех участников смыслах: сотворчестве, взаимовыручке и уважении. Это критически важно для сплочения временного детского коллектива.

Принцип сочетания дисциплины и творчества. В военно-спортивном блоке упор делается на четкое соблюдение режима, ответственность и командную работу (начальная военная подготовка, спорт). Художественное направление дополняет это свободой самовыражения, развитием эстетического вкуса и креативности.

Принцип добровольности и выбора. Несмотря на режимный характер лагеря, ребенок должен иметь возможность выбирать виды творческой деятельности и уровень участия в спортивных состязаниях.

Принцип гуманистической направленности. Уважение достоинства личности ребенка, защита его прав и учет индивидуальных особенностей даже в условиях «полевой» жизни и жесткого графика.

Принцип культуросообразности и патриотизма. Программа опирается на национальные традиции, историю и культурные ценности России. Это связывает военную подготовку с осознанным служением Отечеству, а художественное творчество — с изучением наследия.

Принцип деятельностного подхода. Воспитание происходит через конкретные дела: коллективно-творческие проекты (КТД), соревнования, марш-броски и мастер-классы, где важен результат каждого участника.

Направления реализации

1.Военно-патриотическое: формирование готовности к защите Родины, изучение истории, освоение основ безопасности жизнедеятельности.

2.Спортивно-оздоровительное: физическая закалка, формирование привычки к здоровому образу жизни.

3.Художественно-эстетическое: развитие талантов в музыке, ИЗО, театре или народных промыслах как способ гармонизации личности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря:

Уклад — общественный договор участников воспитательно-образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского оздоровительного лагеря, задающие культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В ДОЛ «Чайка» воспитывающая среда строится:

«От педагога», который создает предметно-доступную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, а также доступностью для всех категорий в том числе и для детей ОВЗ;

«От совместной деятельности педагога и отдыхающих детей в ДОЛ»: работа направлена на взаимодействие ребенка и педагогов ДОЛ, раскрывающая смыслы и ценности воспитания.

Воспитывающие сообщества в ДОЛ:

- **детские (одновозрастные взвода).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив;
- **детско-взрослые.** Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

4.2. План реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2026 г.

- формирование пакета документов;
- разработка программы;
- подбор педагогических кадров;
- разработка программ работы общеразвивающих занятий, кружков и секций;
- установление внешних связей;

- согласование плана с ГБУ РЦ «Лето»;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- приобретение необходимого инвентаря для реализации программы;
- подготовка методических материалов;
- формирование наполняемости ДОЛ;
- подготовка лагеря к открытию смены

Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей;
- презентация предстоящей деятельности;
- входная диагностика;
- оформление отрядных комнат, уголков

Основной этап (реализация содержания программы)

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности;
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте ГБУ РЦ «Лето», группа в контакте ДОЛ «Чайка»

Заключительный этап

- итоговая диагностика;
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов;
- анализ работы за летний оздоровительный период;
- оформление документации размещение итогов смен на сайте ГБУ РЦ «Лето» и группе в контакте ДОЛ «Чайка»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

- Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником ДОЛ;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в ДОЛ необходимые условия для оздоровления и отдыха детей и подростков;
- Заместитель начальника ДОЛ – разрабатывает программы, работает с педагогическим коллективом и социальными партнерами (Центр «Воин» и Татаркино), проводит инструктажи с детьми и сотрудниками ДОЛ;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы ДОЛ;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в ДОЛ;
- Военные инструктора – создают условия для самореализации подростков в военной – спортивной деятельности.
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием;
- Акт приёмки лагеря;
- Заключения надзорных органов;
- Программа воспитательной работы лагеря, календарный план, программы смен, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте ГБУ РЦ «Лето».

Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский пункт, комнаты гигиены, отрядные комнаты, игровая, спортивная площадка, полоса препятствий, футбольное поле, технические средства, цифровые ресурсы (группа в контакте), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

При организации воспитательной работы и реализации программ смен привлекаются **социальные партнеры:**

- Региональный центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;

- Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Татарстан «Татаркино» — ГБУК РТ «Татаркино»
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Наркологический диспансер Республики Татарстан организует профилактические беседы по ЗОЖ;
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева» оказывает консультационную помощь при работе с детьми ТЖС;
- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организует творческие встречи, выездной библиотеки;
- Всероссийское общество «Знание»

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Чайка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Анализ воспитательного процесса в лагере смешанного типа (военно-спортивного и художественного) строится на сочетании дисциплины и творческой самореализации.

1. Анализ воспитательного процесса

Методы: Использование «погружения» в среду (армейский уклад, полевые условия) в сочетании с мастер-классами по прикладному искусству, музыке или театру.

Инструменты: Соревнования, тактические игры, творческие фестивали, вечерние «огоньки», система личных и отрядных рейтингов.

Среда: Баланс между жестким графиком (режим, физподготовка) и зонами психологической разгрузки (арт-терапия, творческие мастерские).

2. Результаты воспитания

Личностные: Рост ответственности, дисциплинированности и эмоционального интеллекта. Участники учатся управлять эмоциями через творчество и преодолевать страхи через спорт.

Метапредметные: Навыки командной работы в стрессовых (военных) и созидательных (художественных) ситуациях. Развитие лидерских качеств.

Социальные: Формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к культуре. Адаптивность к разным типам деятельности.

Краткий вывод

Программа эффективна за счет **гармонизации**: военная составляющая дает «каркас» личности (волю, силу), а художественная — «наполнение» (креативность, эмпатию). Это предотвращает эмоциональное выгорание от нагрузок и делает воспитание всесторонним.

Для оценки эффективности программы лагеря, сочетающего дисциплину и творчество, целесообразно использовать систему критериев, разделенную на три блока: **результативность, процесс и удовлетворенность**.

1. Критерии личностного роста (Результат)

Динамика физической подготовки: Сравнение показателей (нормативов) на входе и выходе из смены.

Уровень дисциплины: Снижение количества нарушений режима и рост навыков самоорганизации.

Творческая активность: Количество и качество созданных продуктов (проектов, выступлений, изделий) каждым участником.

Патриотическое самосознание: Результаты анкетирования на понимание гражданской ответственности и знание истории/символики.

2. Социально-психологические критерии (Процесс)

Сплоченность коллектива: Способность отряда слаженно действовать как в тактической игре, так и в постановке творческого номера.

Лидерская позиция: Проявление инициативы у детей, которые ранее были пассивны (выявление скрытых талантов).

Конфликт устойчивость: Снижение уровня агрессии и умение решать споры мирным путем через рефлекссию.

3. Ресурсные и эмоциональные критерии

Безопасность: Отсутствие травматизма и соблюдение норм охраны жизнедеятельности.

Эмоциональное состояние: Преобладание позитивного настроения (оценивается через ежедневные «экраны настроения» или «огоньки»).

Возвратность: Процент участников, выразивших желание вернуться в лагерь или продолжить занятия в данных направлениях после смены.

Методы оценки

Педагогическое наблюдение: Ежедневная фиксация достижений в дневнике вожатого/инструктора.

Продуктивные методы: Выставки, финальные маневры, отчетные концерты.

Социометрия: Тесты на выявление лидеров и аутсайдеров для коррекции работы.