

**Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по
организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков
«Лето»»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ РЦ «Лето»

Шимина Н.К. Шимина

« 15 » 05 2026 г.

М.П.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря «Мирас-Наследие»

Срок реализации программы 24.05.2026 — 30.12.2026 гг.

Разработчик программы:

И.Э. Сусликова

Казань 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение

1.2. Адресат

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи воспитания

2.2. Возрастные группы детей

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

3.2. БЛОК «МИР»

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»

3.7. Модуль «Культура России»

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

3.10. Модуль «Профориентация»

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

3.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.13. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.14. Модуль «Экскурсии и походы»

3.15. Модуль «Кружки и секции»

3.16. Модуль «Цифровая и медиа среда»

3.17. Модуль «Проектная деятельность»

3.18. Модуль «Мой Татарстан»

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

4.2. План реализации программы

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: Календарный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) подготовлена детским оздоровительным лагерем «Мирас-Наследие» структурным подразделением Государственного Бюджетного Учреждения «Республиканский Центр по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето» (далее - ГБУ РЦ «Лето») и разработана на основе Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, », а также Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей».

Раздел 1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Санитарные правила:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (ред. от 24 декабря 2025 г.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».

Приказы министерств и ведомств:

- Приказ Министерства Просвещения России от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Приказ Минздрава России от 30 апреля 2025 г. №268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1.ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы» (с изменениями на 22 марта 2023 г.).

2.ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 - 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

3.ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4.ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5.ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7.Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8.ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9.ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

1.2. Адресат: Детский оздоровительный лагерь «Мирас-Наследие» (далее по тексту ДОЛ) является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи «Лето», ДОЛ круглогодичного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей.

ДОЛ «Мирас - Наследие» принимает детей в возрасте от 7 до 17 лет, каждую смену 200 человек, 150 детей стационарный лагерь и 50 детей лагерь- спутник палаточного типа (кемпинг).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Мирас - Наследие», разрабатывается с учетом государственной политики в области воспитания.

Программа нацелена на защиту и развитие общероссийских культурно-нравственных ориентиров. В их число входят базовые права и свободы, гражданский долг, преданность Родине, крепкие семейные устои и созидательный труд. Особое внимание уделяется гуманизму, исторический преемственности, справедливости и сплоченности многонационального народа России.

Проект опирается на возрастно-психологические характеристики воспитанников ДОЛ «Мирас - Наследие». Содержание программы воспитательной работы направлено на интеграцию подрастающего поколения в систему общероссийских традиционных ценностей, оно включает знакомство с культурным наследием своего этноса, а также освоения общепринятых социальных и поведенческих норм.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы воспитательной работы

Целью программы воспитательной работы является создание единого воспитательно-развивающего пространства в условиях ДОЛ.

Реализация программы базируется на принципах преемственности государственной политики Российской Федерации в сфере организации оздоровления и отдыха детей и подростков и стратегических подходов к воспитанию подрастающего поколения.

Задачами Программы воспитательной работы ДОЛ «Мирас - Наследие» являются:

- Сформировать единую методическую базу для воспитательной деятельности педагогического коллектива лагеря.
- Внедрить общие принципы и формы работы для успешного развития личности ребенка внутри временного детского коллектива.
- Создать эффективные инструменты мониторинга для оценки качества воспитательного процесса в лагере.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей

Основное направление деятельности этого года - **Год единства народов России**: 2026 год официально объявлен Годом единства народов России.

В Республике Татарстан 2026 год официально объявлен **Годом воинской и трудовой доблести**.

Особое внимание будет уделено ветеранам, участникам СВО и сохранению исторической памяти - 120 лет поэту герою ВОВ Мусе Джалилю и 140 лет поэту татарского народа Габдулле Тукаю.

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Каждое направление воспитательной работы ДОЛ «Мирас-Наследие» опирается на систему базовых ценностей. Они выступают фундаментом для гармоничного развития личности ребенка и его успешной интеграции в современном обществе.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Мирас - Наследие» включают в себя:

- Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

- Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

3.2. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока направлено на приобщение воспитанников ДОЛ к ключевым достижениям мировой науки, техническому прогрессу, а также к культурному и духовному наследию человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- исторические квесты, квизы, литературно- музыкальные, театральные вечера, интеллектуальные и тематические мероприятия;
- Всемирный день вожатого в рамках дней единых действий;
- Всемирный день окружающей среды в рамках дней единых действий;
- знакомство с мировыми деятелями науки и культуры.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ДОЛ «Мирас - Наследие» предусматривает:

- проживание детей в комфортабельных корпусах с оборудованными комнатами гигиены, на территории ДОЛ функционирует палаточный кемпинговый городок и скай парк;

- в ДОЛ «Мирас-Наследие» разработана символика: флаг, гимн, эмблема, логотип лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, имеются флагштоки с флагами РФ, РТ и лагеря;

- звуковое пространство в детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения, на протяжении смены в ДОЛ «Мирас-Наследие» играет фоновая музыка для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, поздравления, афиши, информация о победителях конкурсов и дни рождения детей;

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

Данный блок ориентирован на патриотическое и этнокультурное воспитание. Мероприятия, проводимые в ДОЛ «Мирас - Наследие» направлены на изучении истории России, знакомство с традициями и культурой народов нашей страны, с особым акцентом на культурное многообразие народов Республики Татарстан.

Форматы мероприятий:

При церемонии открытия и закрытия лагерной смены проводится ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ и РТ.

Основание - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК - 295/06 от 15.04.2022г.

Тематические дни: согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды: День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня - Международный день вожака

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля - День российской почты

6-9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

8 августа - День физкультурника

9 августа - День воинской славы России

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа - День Республики;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общероссийская акция «Минута молчания».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»

- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организует творческие встречи с детскими писателями и поэтами РТ, выездную библиотеку;

- Проведение встреч с героями России наших дней, ставшие героями России в ходе специальной военной операции;

- Знакомство с историей, культурой народов РФ, более подробно с историей Булгарского и Казанского ханства, историей народов, проживающих на территории Татарстана, их культурой, языком, религией.

- Согласно главной тематике года «Года Единства народов России», согласно плану-сетке ежедневно во второй половине дня планируется знакомство детей с историей, культурой, народов, проживающих в России, проведение бесед о героизме и мужестве наших предков, защищавших родную землю от врагов своего Отечества.

- Проведение профильных занятий и мастер-классов: гончарное, швейное, столярное мастерство, хореография, обучение игре на гитаре;

- Ежедневная уборка закрепленной за отрядом территории ДОЛ;

- Конкурсы плакатов «Береги природу», «Мир вокруг нас»;

- Проведение тематического Дня Здоровья;

- Подготовка к сдаче норм ГТО;

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения.

В рамках блока «Россия» дети и подростки знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, достижениями. Изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей родного города Казани, улицами, названными в честь героев Великой Отечественной Войны, героями труда

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство детей с историей города Казани, желание изучать историю и культуру Республики Татарстан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своей страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности к российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- **День Памяти и скорби**, Герои нашего времени, «Урок мужества», «Чтобы помнили». Через проведение данных мероприятий

отдыхающие в лагере дети понимают важность сохранения памяти о подвигах наших соотечественников, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы, «Журавлик»**, изготовление белых журавликов, беседы с детьми о жертвах атомной бомбардировки «Не кто не забыт, ни что не забыто».

- **День воинской славы России** этот день посвящен знакомству детей с героями-защитниками Отечества разных эпох - **«Ими гордится страна»**:

- Александр Суворов - великий русский полководец, первый генералиссимус, генерал-фельдмаршал, обладатель всех военных орденов своего времени, самая известная победа переход через Альпы;

- М.И.Кутузов - великий полководец, генерал - фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, одержал много побед, наиболее знаменит благодаря сражению под Бородино

герои первой мировой войны:

- Кузьма Крючков - казак, который отличился в первые дни мировой войны, в ходе кавалерийской схватки лично зарубил шашкой и заколол пикой 11 врагов;

- Римма Иванова - сестра милосердия, единственная женщина Георгиевский кавалер;

- П.Н.Нестеров - русский летчик, разработавший первую фигуру высшего пилотажа мертвую петлю;

- Я.А.Абдульменов - герой русско-японской и Первой мировой войны, полный Георгиевский кавалер

герои Великой Отечественной Войны:

- А.Гайдар - участник Гражданской войны и ВОВ, военный корреспондент, писатель

- герои молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин - юные подпольщики из Краснодона;

- пионеры-герои - звание Героя Советского Союза удостоены шесть пионеров: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Щура Чекалин и Боря Цариков

- героями Республики Татарстан: герой Советского Союза поэт Муса Джалиль, летчиком Девятаевым, А.П. Исаевым и Н.Д. Липатовым наши соотечественники, повторившие подвиг Александра Матросова,

- встречи с участниками СВО

Истоком общегражданского патриотизма является любовь к родному краю. Ключевая задача педагогов лагеря заключается в знакомстве воспитанников с природным и историческим потенциалом своей малой родины. Краеведческая деятельность позволяет детям не только адаптироваться к местным этнокультурным условиям, но и познакомиться с самобытным культурным наследием Республики Татарстан. Данный подход ориентирован на воспитание у подрастающего поколения гордости за свой регион.

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Содержание данного блока включает систему мероприятий, ориентированных на формирование у воспитанников ДОЛ «Мирас - Наследие» ценностей здорового образа жизни, а также навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

- Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные, подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам;

- Ежедневное проведение спортивного часа;

- Проведение тематического дня «День физкультурника»;

- Проведение инструкций по основам безопасности жизнедеятельности детей;

- Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Организация психолого-педагогического сопровождения ДОЛ - работа психолога, которая включает в себя: анкетирование, диагностику, проведение занятий, тренингов, групповых и индивидуальных консультаций;
- Профилактические мероприятия совместно с Наркологическим диспансером Республики Татарстан по ЗОЖ, по профилактике правонарушений встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Всероссийское общество «Знание» проводит познавательные лектории;
- Проведение бесед с детьми: как вести себя при скулшутинге, колумбайнере.
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности», тематических свечек «Что такое любовь», «Каким ты видишь спутника твоей жизни».

Раздел 4 ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительное направление ДОЛ «Мирас - Наследие» базируется на создании сбалансированной двигательной активности воспитанников лагеря. Все физические нагрузки распределяются дифференцированно - строго с учетом возрастных и медицинских показателей.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации общеобразовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России»

Реализация модуля решает задачу комплексного развития личности - от нравственных качеств до творческого мышления. Проект опирается на государственную политику в области детских интересов и защищает традиционные российские ценности. Это практический инструмент трансляции ключевых морально-этических и эстетических ориентиров, формирующих культурный код и самобытность России.

Воспитательная работа в ДОЛ «Мирас - Наследие» предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных

ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ «Мирас - Наследие» отвечает за адаптацию детей, их эмоциональное состояние и создание безопасной развивающей среды.

Главные задачи направления

- Ускорение адаптации к новым условиям.
- Сплочение отряда.
- Выявление лидеров и аутсайдеров.
- Разрешение конфликтов между детьми.
- Психологическая поддержка участников программы.

Основные формы и методы работы

1. Диагностический блок

- Входное анкетирование для выявления интересов, страхов и ожиданий детей.
- Ежедневный мониторинг эмоционального состояния (например, «цветопись» или «экран настроения»).
- Социометрия для изучения структуры взаимоотношений в отряде в середине смены.
- Итоговая диагностика для оценки эффективности программы и личностного роста ребенка.

2. Тренинговые занятия

- Игры на знакомство и снятие первичного напряжения в первые дни.
- Упражнения на команды образование (тимбилдинг, «веревочный курс»).
- Тренинги общения и развития эмоционального интеллекта.
- Развивающие занятия по лидерству, целеполаганию и самопрезентации.

3. Ежедневный рефлексивный компонент

- Вечерний огонек (свечка) как главный инструмент анализа дня.
- Обсуждение ключевых дел для выражения чувств и эмоций.
- Индивидуальные беседы с детьми, требующими повышенного внимания.

4. Служба психологической поддержки

- Консультирование детей по личным вопросам и проблемам.
- Работа с конфликтами на уровне «ребенок-ребенок» или «ребенок-вожатый».
- Оказание помощи при острой тоске по дому (хоумсикнес).

5. Методическое сопровождение персонала

- Обучение вожатых особенностям возрастной психологии перед сменой.
- Профилактика выгорания педагогического состава во время лагеря.
- Помощь в решении сложных педагогических ситуаций.

3.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в условиях детского оздоровительного лагеря - это не дублирование функций педагогов, а реальная форма организации жизнедеятельности детского коллектива. Она обеспечивает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Актуальность модуля обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения: лидерских качеств, критического мышления, умения работать в команде, брать на себя ответственность и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Лагерь представляет собой уникальную интенсивную микросреду, где ребенок может примерить на себя различные социальные роли в защищенных, педагогически управляемых условиях.

Модуль имеет социально-гуманитарную направленность. Он ориентирован на создание пространства для самовыражения личности, социализацию детей и подростков через включение в систему управленческих, исполнительских и аналитических отношений.

Постоянно действующие органы самоуправления в ДОЛ «Мирас - Наследие» включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ «Мирас - Наследие» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило:

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в условиях детского оздоровительного лагеря — это специально организованная социально-педагогическая среда, обеспечивающая равные возможности для отдыха, оздоровления, развития и самореализации всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых или социальных особенностей.

Данный модуль регулирует процесс совместного пребывания в лагере нормативно развивающихся детей и детей с особыми потребностями (включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, детей в трудной жизненной ситуации).

Актуальность модуля продиктована гуманизацией современного образования и дефицитом пространств для естественной социализации детей с особыми потребностями. Лагерь, как институт неформального образования, обладает уникальным гибким укладом. Здесь интеграция происходит не через академические успехи, а через совместный быт, игру, творчество и общение. Модуль работает на преодоление социальной изоляции особых детей и одновременно формирует у норма типичных сверстников эмпатию, культуру принятия разнообразия и опыт конструктивного взаимодействия с непохожими на них людьми.

Включение инклюзивного компонента в программу воспитательной работы лагеря требует создания безбарьерной психологической и физической среды, где дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью участвуют во всех делах наравне с норма типичными сверстниками.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

ДОЛ «Мирас - Наследие» имеет паспорт доступности и проводит частично инклюзивные смены (когда формируется один отряд из детей ОВЗ), коррекционные смены (когда на территории ДОЛ находятся только дети ОВЗ).

и инвалиды совместно с родителями), инклюзивные смены (когда в отрядах ДОЛ 10% детей ОВЗ).

В кадровый состав лагеря во время проведения инклюзивных смен входит:

- **Тьюторское сопровождение:** Закрепление за детьми со сложными нозологиями персональных сопровождающих или подготовленных вожатых-наставников.

В ДОЛ «Мирас - Наследие» имеется: сенсорная комната, кабинет психолога, комната совы, соляная комната, проводятся занятия по арт-терапии и песочной терапии, с детьми работает дефектолог и учитель-логопед, педагог-психолог.

4.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря — это система социально-педагогических мер, направленная на профессиональное самоопределение, активизацию внутренних ресурсов подростка и формирование у него осознанного отношения к выбору будущей карьерной траектории. В отличие от школьного обучения, лагерь предлагает не теоретическое изучение профессий, а интенсивное погружение в практическую деятельность через игровые модели, профессиональные пробы и проектную работу.

Актуальность модуля обусловлена стремительными изменениями на рынке труда, появлением новых технологических отраслей. Подростки часто испытывают трудности с выбором профессии из-за отсутствия практического опыта и непонимания своих реальных склонностей. Лагерная смена выступает в качестве безопасного полигона для карьерного конструирования. Здесь ребенок за короткий срок может примерить на себя роли исследователя, инженера, маркетолога, управленца или творца, соотнося свои «хочу», «могу» и «надо».

Модуль связывает интересы личности ребенка с актуальными запросами современного общества, экономики и ключевых работодателей региона.

Основные формы работы:

1. Игровой и моделирующий блок

- **Сюжетно-ролевые и деловые игры:** Моделирование работы предприятий (например, игра «Корпорация», где отряды создают свои фирмы, распределяют роли от директора до маркетолога и зарабатывают лагерную валюту).

- **Экономические дни:** Игры с открытием бирж, банков, налоговых служб и кадровых агентств.

- **Профпробы (квесты по станциям):** Погружение в конкретные задачи (например, на станции «Медицина» — наложение повязки, на «IT» — написание кода, на «Дизайн» — создание логотипа отряда).

2. Просветительский и экспертный блок

- **Живые книги:** Приглашение успешных специалистов (предпринимателей, ученых, спасателей, блогеров) для неформального общения с детьми.

- **Знакомство с «Атласом новых профессий»:** Проведение интерактивных лекций или викторин о профессиях, которые появятся в ближайшие 10-15 лет.

- **Виртуальные экскурсии:** Просмотр VR-экскурсий или видеороликов со строящихся заводов, из современных лабораторий и офисов крупных компаний.

3. Проектная деятельность (Лаборатории / Воркшопы)

- **Работа в мастерских:** Деление детей внутри смены не по отрядам, а по интересам (медиацентр, гончарное, швейное, столярное мастерство, театральное искусство, кулинария).

4. Диагностический блок:

- **Индивидуальные консультации:** Помощь педагога - психолога в разборе результатов тестов.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально значимая деятельность в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в условиях лагеря — это системообразующий элемент воспитательного процесса. Он направлен на включение участников смены в активную созидательную практику, приносящую пользу обществу, региону и местному сообществу.

Модуль базируется на ключевых ценностях Движения (взаимопомощь, уважение, созидательный труд, патриотизм) и трансформирует лагерное пространство в платформу для реализации детских социальных инициатив.

Актуальность модуля определяется государственной стратегией воспитания и потребностью в формировании у подрастающего поколения гражданской идентичности не через пассивное усвоение знаний, а через личный созидательный опыт. Лагерная смена предоставляет идеальные условия для концентрации социальных практик. Дети и подростки объединяются вокруг реальных проблем (экологических, культурных, гуманитарных), учатся видеть потребности окружающих и находить ресурсы для их решения. Деятельность в рамках ценностей «Движения Первых» позволяет участникам почувствовать сопричастность к масштабным проектам страны и осознать, что их действия важны здесь и сейчас.

Модуль имеет ярко выраженную социально-гуманитарную, гражданско-патриотическую и добровольческую (волонтерскую) направленность. Он связывает внутренний мир ребенка с внешними запросами социума, выступая мостом между лагерем и большой страной.

Новизна модуля заключается в интеграции федеральной повестки и 12 ключевых направлений «Движения Первых» в традиционную методику коллективно-творческого дела (КТД) И.П. Иванова. Педагогическая

целесообразность обусловлена тем, что альтруистическая, общественно полезная деятельность в кругу сверстников удовлетворяет важнейшую потребность детей и подростков в признании, взрослении и лидерстве, переводя стихийную активность в конструктивное русло социального проектирования.

В Программу воспитательной работы ДОЛ «Мирас - Наследие» включены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Раздел 5. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсионная и походная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря является эффективным средством комплексного развития личности ребенка. Выход за пределы привычного лагерного пространства позволяет естественным образом сочетать активный отдых, физическое оздоровление и познавательный процесс.

Данный модуль направлен на смену обстановки, снятия эмоционального напряжения и удовлетворения естественной потребности детей в открытиях и приключениях. Модуль выстроен на принципах краеведения, экологической ответственности и коллективного взаимодействия, где походная романтика и экскурсионные маршруты становятся живым учебником природы, истории и культуры родного края.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

5.2. Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Кружки и секции» (дополнительное образование) в структуре воспитательной программы лагеря — это вариативный блок, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных творческих, интеллектуальных, двигательных и познавательных потребностей участников смены. В отличие от базовых лагерных мероприятий, где задействован весь отряд, деятельность кружков и секций строится на основе свободного выбора ребенка. Это позволяет формировать временные разновозрастные детские объединения по интересам, что расширяет круг общения участников и создает уникальную ситуацию успеха для каждого подростка.

Актуальность модуля обусловлена необходимостью смены вида деятельности ребенка в период каникул, перехода от жестко регламентированного школьного обучения к развивающему досугу.

Лагерная смена предоставляет условия для интенсивных краткосрочных образовательных интенсивов. За короткий период лагерной смены ребенок может освоить базовые навыки новой деятельности, создать готовый творческий продукт или улучшить физические показатели, что служит мощным стимулом для дальнейшего развития его талантов в постоянном режиме по возвращении домой.

Модуль имеет многопрофильную направленность и включает в себя традиционные направленности дополнительного образования: художественную, физкультурно-спортивную, техническую, естественно-научную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную.

Новизна модуля заключается в реализации краткосрочных программ, ориентированных на быстрый видимый результат (продукт). Педагогическая целесообразность определяется тем, что занятия в кружках и секциях снимают эмоциональное напряжение, развивают внутреннюю мотивацию к познанию, компенсируют дефициты школьного образования и способствуют гармоничному развитию личности через баланс умственной, творческой и физической активности.

В ДОЛ «Мирас - Наследие» организация кружковой деятельности является одной из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий: столярная, гончарная, швейная мастерская, медиа центр, обучение игре на гитаре, кожевенное мастерство, хореография, художественно-прикладная деятельность.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Современный детский оздоровительный лагерь функционирует в условиях глубокой цифровизации общества, где технологии стали неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения.

Интеграция цифровой среды в программе воспитательной работы ДОЛ «Мирас - Наследие» — это не просто дань времени, а необходимый инструмент для создания понятного и привлекательного для детей образовательного пространства.

Данный модуль направлен на гармоничное сочетание традиционных лагерных практик с возможностями современных цифровых платформ, IT технологий, медиа инструментов. Вместо изоляции детей от гаджетов, программа помогает детям направить их цифровой интерес в конструктивное русло.

Модуль ориентирован на формирование у воспитанников лагеря медиа грамотности, критического мышления, культуры сетевого общения и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве.

Цифровая среда воспитательной работы в ДОЛ «Мирас - наследие» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ДОЛ в социальных сетях;
- освещение деятельности ДОЛ «Мирас - Наследие» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБУ РЦ «Лето».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда и ДОЛ «Мирас - Наследие»;

- детская группа, принимающая участие в поддержке сайта ДОЛ «Мирас - Наследие» в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ДОЛ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждают значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса ДОЛ «Мирас - Наследие» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях детского лагеря выступает эффективным инструментом практико-ориентированного воспитания и социализации личности. В отличие от академической среды, лагерное пространство позволяет перевести теоретические знания детей в плоскость реальных, осязаемых достижений за короткий промежуток времени. Реализация проектов в рамках смены удовлетворяет ключевые потребности современных подростков: стремление к самостоятельности, признанию, командному лидерству и созданию уникального продукта.

Данный модуль направлен на трансформацию пассивной позиции ребенка («потребитель лагерных мероприятий») в активную позицию автора и созидателя («преобразователь среды»).

Проектный подход позволяет интегрировать индивидуальные интересы детей с общественно значимыми целями, обучая их тайм-менеджменту, критическому мышлению и ответственности за коллективный результат. Лагерная смена становится для ребенка безопасным полигоном для моделирования взрослых жизненных и профессиональных ситуаций.

Проектная деятельность в ДОЛ «Мирас - Наследие» в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Мой Татарстан»

Модуль «Мой Татарстан» является обязательным региональным компонентом программы воспитания. Он направлен на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свой край, уважения к его историческому наследию, мультикультурным традициям и современным достижениям.

Детский лагерь выступает уникальной площадкой, где межнациональное согласие и патриотизм воспитываются не декларативно, а через совместное творчество, игры, погружение в фольклор и традиции народов, населяющих республику.

Программа модуля позволяет транслировать ключевые ценности Татарстана — дружелюбие, уважение к старшим, бережное отношение к родному языку, культуре и природе. Содержание модуля знакомит детей с самобытностью региона, его выдающимися деятелями науки, спорта и искусства, помогая каждому ребенку осознать себя частью сильной, технологичной и культурно богатой республики.

Ключевые направления и формы работы по данному модулю в ДОЛ «Мирас - Наследие» реализуются;

Блок «Наследие и традиции» (Историко-культурный)

- **Этно-программы и Малый Сабантуй:** Традиционные народные игры (бег в мешках, разбивание горшков, перетягивание каната) и знакомство с татарской кухней.

- **Литературные гостиные:** Инсценировки сказок Габдуллы Тукая, чтение стихотворений Мусы Джалиля, конкурсы чтецов и рисунков по мотивам национальных эпосов.

- **Творческие мастерские:** Мастер-классы по татарскому орнаменту, изготовлению элементов национального костюма (тюбетейки, калфаки) или традиционной кожаной мозаике.

Блок «Татарстан — республика достижений» (Просветительский)

- **Интерактивные игры и квизы:** Командные викторины «Символы Татарстана», «Знатоки родного края» и «100 вопросов о Казани».

- **Презентации брендов РТ:** Знакомство детей с промышленными и спортивными флагманами региона (КАМАЗ, Ак Барс, ИТ-парк, Иннополис) посредством виртуальных экскурсий или КТД.

- **Час родного языка:** Игровые пятиминутки изучения базовых слов на татарском языке (приветствия, добрые пожелания, счет).

Блок «Зеленый дом» (Экологический и краеведческий)

- **Эко-десанты:** Акции по благоустройству территории лагеря и бережному отношению к его флоре и фауне.

- **Краеведческие выходы:** изучение истории Зеленодольского муниципального района, на чьей территории расположен ДОЛ «Мирас - Наследие».

26 апреля 2026 года исполнилось 140 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (1886-1913). В Республике Татарстан 2026 год объявлен Годом Габдуллы Тукая, в рамках этого события знакомим детей с творчеством Габдуллы Тукая.

15 февраля исполнилось 120 лет со дня рождения поэта героя ВОВ Муса Джалиля.

Реализация модуля «Мой Татарстан» будет проводиться в рамках национальных праздников Республики Татарстан:

*16 июня - Курбан-байрам**

*23 июня - Сабантуй**

30 августа - День Республики Татарстан

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специфика воспитательной работы в ДОЛ «Мирас - Наследие» определяется богатым ресурсным потенциалом, круглосуточным характером пребывания детей, их высокой занятостью, а также уникальной средой (ДОЛ этнокультурного направления).

Воспитательная работа в ДОЛ «Мирас - Наследие» строится на принципах системности и непрерывности. Она предполагает полное погружение детей в единое воспитывающее пространство лагеря и учитывает высокую интенсивность их межличностного общения в течение смены.

Уклад ДОЛ включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

На формирование уклада ДОЛ «Мирас - Наследие» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад жизни лагеря — это его скрытый педагогический фундамент, уникальный порядок и атмосфера, которые определяют повседневное поведение детей и взрослых. Это то, что делает лагерь узнаваемым и отличает его от школы или дома.

Региональный компонент, отражающий этнокультурное многообразие Татарстана, — один из самых сильных элементов лагерного уклада. В республике проживают представители более 173 национальностей, поэтому уклад должен строиться на принципах межнационального согласия, паритета языков и культурного взаимообогащения.

Элементами уклада жизни лагеря являются следующие составляющие:

1. Пространственно-средовые элементы

Этно-пространство лагеря: корпусов ДОЛ «Мирас-Наследие» оформлены с использованием элементов традиционного декора народов Поволжья (татарские узоры «калябюдюн», русские орнаменты, чувашская вышивка).

«Аллея дружбы народов»: Информационные стенды и арт-объекты на территории лагеря, рассказывают о культуре, костюмах и обычаях основных народов РТ (татары, русские, чуваша, удмурты, марийцы, мордва, башкиры).

Билингвальная навигация: Дублирование ключевых вывесок и указателей в лагере на двух государственных языках республики (татарском и русском).

2. Языковые и коммуникативные традиции

«Слово дня»: Традиция на утренней линейки, дети разучивают 1-2 разговорных слова или добрых пожелания на татарском языке или языках других народов Поволжья.

Этно-кричалки: Использование национальных речевок и считалок при сборе отряда, перед посещением столовой или стартом лагерных игр.

Лагерные легенды: Рассказывание перед сном или на кострах не просто выдуманных историй, а аутентичных сказок и легенд (о Казанском Кремле, крылатом барсе, Зиланте, Шурале или Су анасы).

3. Ритуальные и событийные элементы

Сабантуй: Традиционный и самый ожидаемый праздник смены. Включает в себя народные игры: бег в мешках, разбивание горшков с завязанными глазами, бег с яйцом в ложке, шуточную борьбу мягкими мешками.

Ярмарка ремесел: День, когда каждый отряд представляет культуру одного из народов Поволжья через национальный костюм, традиционные игры, песни или приготовление (презентацию) национальных блюд (чак-чак, кыстыбый, блины, перепечи).

Хоровод Дружбы: Ритуал единения в конце больших этнокультурных праздников, символизирующий равенство и дружбу всех народов.

4. Музыкальное и визуальное сопровождение

Этно-радио / Музыкальные перерывы: Включение современных этно-музыкальных композиций, народных мелодий в современной обработке во время утренней зарядки, линеек или на лагерных дискотеках.

Дресс-код «Этно-пятница»: Традиция ношения элементов национального костюма (тюбетейки, калфаки, стилизованные платки, жилетки с орнаментом) сотрудниками лагеря и детьми в определенные дни смены.

5. Нормативно-поведенческие элементы

Закон «Уважения к корням»: Свод негласных правил лагеря, исключающий любые проявления национальной нетерпимости, поощряющий интерес к родному языку, семейным традициям и истории своей семьи.

Этикет гостеприимства: Воспитание культуры радушия и уважения к гостям, основанной на традициях народов Поволжья.

6.1. Реализация Программы

Подготовительный этап.

В рамках подготовительного этапа в ДОЛ «Мирас-Наследие» осуществляется комплекс мер по подбору персонала и обучению

педагогической команды с практической отработкой реализации механизмов реализации программы воспитательной работы.

Данный этап предполагает проведение общего установочного совещания коллектива, формирования методической базы, планирования работы и организации информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) будущих участников смен.

Организационный период смены

Направлен на решение ключевых задач: адаптацию детей к новым условиям, их знакомство с режимом дня, правилами безопасности и внутренним укладом лагеря, а также на формирование временного детского коллектива. Содержание этого этапа отражено в календарном плане и реализуется через инвариантные (обязательные) общие лагерные и отрядные формы воспитательной работы.

Основной период смены

Сфокусирован на максимальном раскрытии личностного потенциала каждого ребенка. Это достигается через вовлечение воспитанников в коллективную деятельность как на уровне отряда, так и в рамках других профильных объединений. Событийное наполнение данного периода также регламентировано календарным планом и представлено обязательными общими лагерными и отрядными мероприятиями.

Итоговый период смены

Выступает ключевым этапом для анализа совместной деятельности, осмысления и принятия участниками полученного позитивного опыта, а также для проектирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий этого периода закреплено в календарном плане и реализуется через инвариантные (обязательные) общие лагерные и отрядные формы воспитательной работы.

Этап последствий

Предполагает комплексный анализ эффективности реализованной программы воспитания с определением наиболее успешных форм

деятельности. Данный этап также включает аналитическое сопровождение участников смены и оказание им поддержки (посредством обратной связи) для успешной реализации их идей и личностного потенциала после возвращения в постоянные детские коллективы.

Анализ воспитательной работы ДОЛ «Мирас - Наследие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится по окончании летнего оздоровительного сезона. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем начальника по воспитательной работе (инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

6.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада организации, планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Республиканская детско-юношеская республиканская библиотека им. Р.Миннулина, региональное отделение организации «Красный Крест», волонтерские организации РТ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

6.3. Реализация воспитательного потенциала

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

1. Информационно-просветительские форматы

Цифровая приемная (Медиа сопровождение): Ведение регулярных рубрик для родителей в социальных сетях лагеря, публикация ежедневных фото- и видеоотчетов, трансляция ключевых событий смены в режиме реального времени.

Электронный справочник / Навигатор родителя: Размещение на официальных ресурсах лагеря памяток, чек-листов по адаптации, правил пребывания и ответов на часто задаваемые вопросы (FAQ).

Тематические онлайн-лектории: Проведение вебинаров с психологом лагеря по вопросам возрастной психологии, преодоления тоски по дому (хоумсикнес) и бесконфликтного общения.

2. Интерактивные и диалоговые форматы

Персональные экспресс-консультации: Организация обратной связи от начальника смены, вожатых и педагога-психолога по индивидуальным запросам родителей (в до сменного периода и во время смены).

Цифровые каналы оперативной связи: Создание закрытых чатов отрядов в верифицированных мессенджерах для оперативного информирования родителей и решения текущих организационных вопросов.

Интерактивное анкетирование: Проведение входной диагностики (сбор информации об особенностях и талантах ребенка) и финального опроса удовлетворенности качеством отдыха и оздоровления.

3. Событийные и соучастные форматы (в Родительский день)

Семейные творческие мастерские: Совместные мастер-классы, арт-сессии и презентации отрядных проектов, где родители выступают в роли участников или приглашенных экспертов.

Этно-фестивали и ярмарки: Привлечение родителей к организации Дней национальных культур (например, помощь в подготовке элементов костюмов или презентации традиций Поволжья).

Семейный пикник / Малый Сабантуй: Проведение совместных спортивно-игровых программ, эстафет и народных игр на территории лагеря.

Диалоговые площадки (Живая книга): Выступление активных родителей перед участниками смены в качестве экспертов в рамках модулей профорientации («Классные встречи»).

6.4. Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником ДОЛ;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в ДОЛ необходимые условия для оздоровления и отдыха детей и подростков;
- Заместитель начальника ДОЛ - разрабатывает программы, работает с педагогическим коллективом, проводит инструктажи с детьми и сотрудниками ДОЛ;
- Педагог - организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы ДОЛ;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в ДОЛ;
- Социальные партнеры программы;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

6.5. Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием;
- Акт приёмки лагеря;
- Заключения надзорных органов;
- Программа воспитательной работы, программы смен ДОЛ, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте ГБУ РЦ «Лето».

6.6. Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский кабинет, медиа центр, комнаты гигиены, отрядные комнаты, игровая, спортивная площадка, футбольное поле, технические средства, цифровые ресурсы (телеграмм канал, группа в контакте), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.