

**Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по
организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков
«Лето»»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ РЦ «Лето»

Шимина Н.К. Шимина

« 15 » 2026 г.

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря «Добрый»

Срок реализации программы 24.05.2026 — 30.12.2026 гг.

Разработчик программы:

И.Э. Сусликова

Казань 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение

1.2. Адресат

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи воспитания

2.2. Возрастные группы детей

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

3.2. БЛОК «МИР»

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.5.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

3.5.2. Модуль «Культура России»

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

3.5.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

3.5.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

3.6.5. Модуль «Мой Татарстан»

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

4.2. План реализации программы

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Приложение: Календарный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) подготовлена детским оздоровительным лагерем «Добрый» структурным подразделением Государственного Бюджетного Учреждения «Республиканский Центр по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето» (далее – ГБУ РЦ «Лето») и разработана на основе Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, », а также Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей».

Раздел 1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Санитарные правила:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 (ред. от 24 декабря 2025 г.) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказы министерств и ведомств:

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Приказ Минздрава России от 30 апреля 2025 г. №268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями на 22 марта 2023 г.).
2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».
5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».
7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

1.2. Адресат: Детский оздоровительный лагерь «Добрый» (далее по тексту ДОЛ) является структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи «Лето», ДОЛ круглогодичного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей.

ДОЛ «Добрый» принимает детей в возрасте от 7 до 17 лет, каждую смену 154 ребенка, 104 ребенка стационарный лагерь и 50 детей лагерь- спутник палаточного типа.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Добрый», разрабатывается с учетом государственной политики в области воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического

сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Программа предусматривает приобщение детей ДОЛ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи воспитания

Целью Программы воспитательной работы ДОЛ «Добрый» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи Программы воспитательной работы ДОЛ «Добрый» являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Добрый»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы ДОЛ «Добрый».

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей

Основное направление деятельности этого года – **Год единства народов России**: 2026 год официально объявлен Годом единства народов России.

В Республике Татарстан 2026 год официально объявлен **Годом воинской и трудовой доблести**.

Особое внимание будет уделено ветеранам, участникам СВО и сохранению исторической памяти - 120 лет поэту герою ВОВ Мусе Джалилю и 140 лет поэту татарского народа Габдулле Тукаю.

При организации воспитательной работы и реализации программы ДОЛ привлекаются социальные партнеры, которые проводят общеразвивающие занятия по волонтерскому движению, мастер-классы, организуют кружковую деятельность.

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Добрый» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Добрый» включают в себя:

- Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. - Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим

образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях исходя из тематики и легенды смены;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и команд образование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.2. БЛОК «МИР»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы ДОЛ «Добрый» знакомим детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- исторические квесты, квизы, литературно- музыкальные, театральные вечера, интеллектуальные и тематические мероприятия;
- Всемирный день вожатого в рамках дней единых действий;
- Всемирный день окружающей среды в рамках дней единых действий;
- знакомство с мировыми деятелями науки и культуры.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ДОЛ «Добрый» предусматривает:

- проживание детей в комфортабельных корпусах с оборудованными комнатами гигиены, на территории ДОЛ функционирует палаточный кемпинговый городок;
- в ДОЛ «Добрый» разработана символика: флаг, гимн, эмблема, логотип лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, имеются флагштоки с флагами РФ, РТ и лагеря;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения, на протяжении смены в ДОЛ «Добрый» играет фоновая музыка для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, информация о победителях конкурсов и дни рождения детей;

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы в ДОЛ «Добрый» проводятся мероприятия связанные с историей России, народами, населяющими ее территорию, знакомству с их национальной культурой, в том числе и народов, проживающих в Республике Татарстан.

Форматы мероприятий:

При церемонии открытия и закрытия лагерной смены проводится ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ и РТ.

Основание – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022г.

Тематические дни: согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды: День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня – Международный день вожака

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля – День российской почты

6-9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

8 августа - День физкультурника

9 августа - День воинской славы России

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общероссийская акция «Минута молчания».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»

- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организует творческие встречи с детскими писателями и поэтами РТ, выездную библиотеку;

- Проведение встреч с героями России наших дней, ставшие героями России в ходе специальной военной операции;

- Знакомство с историей, культурой народов РФ, более подробно с историей Булгарского и Казанского ханства, историей народов, проживающих на территории Татарстана, их культурой, языком, религией.

- Согласно главной тематике года «Года Единства народов России», согласно плану-сетке ежедневно во второй половине дня планируется знакомство детей с историей, культурой, народов, проживающих в России, проведение бесед о героизме и мужестве наших предков, защищавших родную землю от врагов своего Отечества.

- Проведение профильных занятий и мастер-классов по профориентационному направлению – ввод в рабочие профессии;
- Организации акции «Чистые берега озера»;
- Знакомство с Красной книгой РФ и РТ;
- Ежедневная уборка закрепленной за отрядом территории ДОЛ;
- Конкурсы плакатов «Береги природу», «Мир вокруг нас»;
- Проведение тематического Дня Здоровья;
- Подготовка к сдаче норм ГТО;

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения.

В рамках блока «Россия» дети и подростки знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, достижениями. Изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей родного города Казани, улицами, названными в честь героев Великой Отечественной Войны, героями труда.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство детей с историей города Казани, желание изучать историю и культуру Республики Татарстан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своей страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности к российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- **День Памяти и скорби**, Герои нашего времени, «Урок мужества», «Чтобы помнили». Через проведение данных мероприятий отдыхающие в лагере дети понимают важность сохранения памяти о подвигах наших соотечественников, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы**, «Журавлик», изготовление белых журавликов, беседы с детьми о жертвах атомной бомбардировки «Не кто не забыт, ни что не забыто».

- **День воинской славы России**. Этот день посвящен знакомству детей с героями-защитниками Отечества разных эпох – «Ими гордится страна».

- Александр Суворов – великий русский полководец, первый генералиссимус, генерал-фельдмаршал, обладатель всех военных орденов своего времени, самая известная победа переход через Альпы;

- М.И.Кутузов – великий полководец, генерал – фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, одержал много побед, наиболее знаменит благодаря сражению под Бородино

Герои первой мировой войны:

- Кузьма Крючков – казак, который отличился в первые дни мировой войны, в ходе кавалерийской схватки лично зарубил шашкой и заколол пикой 11 врагов;

- Римма Иванова – сестра милосердия, единственная женщина Георгиевский кавалер;

- П.Н.Нестеров – русский летчик, разработавший первую фигуру высшего пилотажа мертвую петлю;

- Я.А.Абдульменов – герой русско-японской и Первой мировой войны, полный

Георгиевский кавалер

Герои Великой Отечественной Войны:

- А.Гайдар – участник Гражданской войны и ВОВ, военный корреспондент, писатель
- герои молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин – юные подпольщики из Краснодона;
- пионеры-герои – звания Героя Советского Союза удостоены шесть пионеров: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Щура Чекалин и Боря Цариков
- героями Республики Татарстан: герой Советского Союза поэт Муса Джалиль, летчиком Девятаевым, А.П. Исаевым и Н.Д. Липатовым наши соотечественники, повторившие подвиг Александра Матросова,
- встречи с участниками СВО

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные, подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам;
- Ежедневное проведение спортивного часа;
- Проведение тематического дня «День физкультурника»;
- Проведение инструкций по основам безопасности жизнедеятельности детей;

- Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Организация психолого-педагогического сопровождения ДОЛ - работа психолога, которая включает в себя: анкетирование, диагностику, проведение занятий, тренингов, групповых и индивидуальных консультаций;
- Профилактические мероприятия совместно с Наркологическим диспансером Республики Татарстан по ЗОЖ, по профилактике правонарушений встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Всероссийское общество «Знание» проводит познавательные лектории;
- Проведение бесед с детьми: как вести себя при скулшутинге, колумбайнере.
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности», тематических свечек «Что такое любовь», «Каким ты видишь спутника твоей жизни».

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Добрый» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа в ДОЛ «Добрый» предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в ДОЛ «Добрый» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ «Добрый» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило:

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ДОЛ;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в ДОЛ всех видов деятельности воспитанников с особыми потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

ДОЛ «Добрый» имеет паспорт доступности, что говорит о том, что предметно-развивающая среда лагеря позволяет принимать детей различных нозологий.

3.5.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы ДОЛ «Добрый» следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.5.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОЛ «Добрый» осуществляется педагогом-психологом.

Работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания

работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

В ДОЛ «Добрый» организация кружковой деятельности является одной из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитательной работы в ДОЛ «Добрый» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ДОЛ в социальных сетях;
- освещение деятельности ДОЛ «Добрый» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБУ РЦ «Лето».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда и ДОЛ «Добрый»;
- детская группа, принимающая участие в поддержке сайта ДОЛ «Добрый» в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ДОЛ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждают значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса ДОЛ «Добрый» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. **3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в ДОЛ «Добрый» в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6.5. Модуль «Мой Татарстан»

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

Модуль «Мой Татарстан» в ДОЛ «Добрый» — это уникальная возможность показать детям, что для успешной карьеры не обязательно уезжать из региона. Республика является лидером во многих отраслях, и задача модуля — связать любовь к Родине с профессиональными перспективами.

1. Промышленно-технологический блок: «Татарстан — территория будущего»

Знакомство с ключевыми брендами республики через призму профессий.

- **Иннополис: город профессий 21 века:** Виртуальная экскурсия или встреча с резидентами. Обсуждение профессий в сфере IT, робототехники и искусственного интеллекта.
- **«Рабочая вертикаль»:** Мастер-класс, посвященные рабочим профессиям

2. Интерактивные форматы и события

Квиз «Знаю Татарстан»: Интеллектуальная игра не только об истории, но и об экономических достижениях региона (ОЭЗ «Алабуга», технопарки).

«Встреча на 116-м»: Диалог с молодыми лидерами республики (победители конкурсов «Вверх», члены Молодежного парламента, успешные предприниматели РТ).

Фестиваль «Ярмарка профессий РТ»: Итоговое событие, где отряды презентуют предприятия своего района или города республики в творческой форме.

Ключевые ценности модуля:

1.Региональная идентичность: Гордость за достижения республики («Мы можем!»).

2.Карьерная навигация: Знакомство с образовательным кластером Татарстана (КФУ, КНИТУ-КАИ, Университет Иннополис) — куда пойти учиться, чтобы работать здесь.

3.Двуязычие: Использование татарского языка как элемента профессиональной коммуникации и культурного преимущества.

26 апреля 2026 года исполнилось 140 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (1886–1913). В Республике Татарстан 2026 год объявлен Годом Габдуллы Тукая, в рамках этого события знакомим детей с творчеством Габдуллы Тукая.

15 февраля исполнилось 120 лет со дня рождения поэта героя ВОВ Мусы Джалиля.

Реализация модуля «Мой Татарстан» будет проводиться в рамках национальных праздников Республики Татарстан:

*20 июня – Сабантуй**

30 августа – День Республики Татарстан

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Добрый» обусловлена прежде всего из ресурсного потенциала, продолжительностью пребывания ребенка круглосуточно, его занятостью, в том числе трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

ДОЛ «Добрый» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад лагеря задает расписание деятельности ДОЛ «Добрый» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ДОЛ включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

На формирование уклада ДОЛ «Добрый» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад ДОЛ «Добрый» связан с такими характеристиками:

- открытость лагеря как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников ДОЛ «Добрый» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное

нахождение ребенка в ДОЛ «Добрый», необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере с круглосуточным пребыванием в ДОЛ «Добрый», предусмотрено свободное время на восстановление сил ребенка, а также используются и чередуются разнообразные формы деятельности.

Корпоративная культура ДОЛ «Добрый» является элементом уклада и состоит из:

- Миссии сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство ДОЛ «Добрый» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности ДОЛ «Добрый» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды смены являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы.

Также к символическому пространству ДОЛ «Добрый» относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы ДОЛ «Добрый»:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; - ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.2. План реализации программы

Подготовительный этап в ДОЛ «Добрый» включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский

коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы ДОЛ «Добрый» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ «Добрый» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ работы проводится по окончании летнего оздоровительного сезона. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем начальника по воспитательной работе (инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы, следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

организации, планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Республиканская детско-юношеская республиканская библиотека им. Р.Миннулина, региональное отделение организации «Красный Крест», волонтерские организации РТ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДОЛ «Добрый» способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в ДОЛ «Добрый» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, перед заездом на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы;
- дни и события, в которые родители могут посетить ребенка в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общего лагерного уровня;
- интернет группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами ДОЛ «Добрый»;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.3. Материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником ДОЛ;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в ДОЛ необходимые условия для оздоровления и отдыха детей и подростков;
- Заместитель начальника ДОЛ – разрабатывает программы, работает с педагогическим коллективом, проводит инструктажи с детьми и сотрудниками ДОЛ;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы ДОЛ;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а

также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в ДОЛ;

- Социальные партнеры программы;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием;
- Акт приёмки лагеря;
- Заключение надзорных органов;
- Программа воспитательной работы, программы смен ДОЛ, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте ГБУ РЦ «Лето».

Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Штатное расписание;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием;
- Акт приёмки лагеря;
- Заключения надзорных органов;
- Программа воспитательной работы, программы смен ДОЛ, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте ГБУ РЦ «Лето».

Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский кабинет, комнаты гигиены, отрядные комнаты, игровая, спортивная площадка, футбольное поле, технические средства, цифровые ресурсы (телеграмм канал, группа в контакте), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.